

LICEO STATALE
"DON TONINO BELLO"
Copertino

"Se voi lo volete...cambierete il
mondo e non lo lascerete
cambiare agli altri!"

(Don Tonino Bello)



PIANO



TRIENNALE



OFFERTA



FORMATIVA



LICEO CLASSICO curvatura giuridico giornalistica

LICEO LINGUISTICO curvatura artistica e della mediazione culturale

LICEO DELLE SCIENZE UMANE curvatura neuroscientifica

LICEO SCIENTIFICO curvatura biomedica

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE curvatura informatica

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO curvatura sport in team

SEDE CENTRALE
Via Enrico De Nicola, 26
tel. 0832 -947313
www.liceocopertino.edu.it
leps23000n@istruzione.it

Triennio
2022/23 - 2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "DON TONINO BELLO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n. 7800** del **01/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 80** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 101** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 149** Attività previste in relazione al PNSD
- 154** Valutazione degli apprendimenti
- 158** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 166** Aspetti generali
- 167** Modello organizzativo
- 178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 179** Reti e Convenzioni attivate
- 182** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Copertino, che attualmente fa parte del territorio denominato Terra d'Arneo, rappresenta un crocevia culturale ed economico per la sua posizione privilegiata; situato nel Salento occidentale, ha un'economia fortemente legata all'agricoltura. Gli estesi vigneti che circondano la città rappresentano infatti uno dei punti di forza dell'economia locale; la produzione olivicola, prima assai importante con la presenza di oleifici e la produzione artigianale, ha subito il duro colpo dell'epidemia di xylella e sta cercando di rimettersi in piedi con nuove piantagioni; nel territorio sono presenti piccole e medie imprese; in ripresa il commercio, con botteghe dove si realizzano manufatti artistici o piccole attività legate al settore tessile.

Sul piano socio-culturale, non mancano opportunità d'incontro e di socializzazione, con la presenza di associazioni culturali, sportive, di volontariato e di altre strutture organizzative e aggregative, sia a Copertino, sia nelle immediate vicinanze. Il comune di Copertino è molto attivo nell'animazione culturale e nella proposta di attività rivolte alla cittadinanza.

Il bacino d'utenza della scuola è costituito non solo dalla popolazione cittadina, ma anche da quella di diversi Comuni vicini (Leverano, Veglie, Carmiano, Magliano, Porto Cesareo, San Pietro in Lama, Monteroni, Lequile, Arnesano e Salice Salentino, Novoli).

La forte vocazione culturale della realtà territoriale in cui si inserisce il nostro Istituto costituisce una risorsa, permettendo momenti di confronto, di arricchimento e di collaborazione; i percorsi di insegnamento-apprendimento favoriscono la crescita culturale, la valorizzazione dell'identità locale, la continuità della formazione, lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica.

Intitolato ad una figura pugliese di grande carisma della storia recente, il Liceo "Don Tonino Bello" valorizza l'accoglienza, l'inclusione, l'integrazione con azioni concrete ovvero attività promosse da un team per l'inclusione a cui partecipano i principali Enti del territorio fino all'adozione della "Carriera Alias" perché nessuno, studente o studentessa, si senta a disagio nell'ambiente in cui trascorre una parte importante della sua vita.

Il Liceo ha consolidato negli anni una collaborazione educativa con partners territoriali di eccellenza (Università del Salento, INFN, CNR, ITS, FAI, Ordini professionali). Esso opera in sinergia anche con gli Enti locali, le realtà produttive e culturali del territorio, soprattutto nell'ambito dei PCTO per orientare gli studenti nel mondo del lavoro e della formazione post diploma, e con le associazioni



del volontariato e di difesa dell'ambiente.

Il Liceo è scuola capofila della rete S.M.I.L.E. (che lavora per favorire Solidarietà, Missione, Inclusione, Legalità, Ecosostenibilità) costituita con gli Istituti di Copertino, Leverano, Veglie, Porto Cesareo, Carmiano, Novoli. All'interno della rete, ha ottenuto il riconoscimento di "Scuola Presidio di Pace e Gentilezza" dall'Associazione "Cor et Amor".

La completezza e la solidità del percorso formativo globale consentono agli studenti, terminato il corso quinquennale, di proseguire con successo gli studi in percorsi universitari di rilievo, con opportunità di inserimento sia a livello locale che internazionale, oppure di inserirsi con consapevolezza e responsabilità in ambienti lavorativi affini al ciclo di studi.

Il Liceo fornisce a tutti gli studenti la possibilità di approfondimento delle quattro principali lingue europee (inglese, francese, tedesco, spagnolo) con relative certificazioni, mentre per i singoli indirizzi si attuano potenziamenti coerenti col curriculum e soprattutto curvati alle scelte che statisticamente gli studenti effettuano dopo il diploma. Il Liceo è Test Center Eipass e Cambridge e attua partenariati internazionali, Erasmus, scambi culturali con scuole europee ed extraeuropee, come la "Him Academy Public School" di Hamirpur India. Tra i più recenti e prestigiosi obiettivi realizzati, la candidatura del Liceo a "Scuola ambasciatrice del Parlamento Europeo", che fornisce la possibilità di partecipare alle selezioni per "Euroscola" a Strasburgo o in altre città sede delle istituzioni europee.

Popolazione scolastica

Opportunità

Nell'anno scolastico in corso gli alunni frequentanti il Liceo "Don Tonino Bello" sono 781, distribuiti in 39 classi. Essi provengono da Copertino e da altri 8 Comuni insistenti nella stessa area geografica. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo, gli studenti che arrivano con voti 10 e 10 e lode risultano: il 74% nel Liceo Classico; il 29% nel Liceo Scientifico, Sportivo e delle Scienze Applicate; il 41% nel Liceo Linguistico; il 6% nel Liceo delle Scienze Umane.

La popolazione scolastica, distribuita nei vari indirizzi, è descritta da dati che mostrano non rilevanti differenze sotto il profilo della provenienza socio-culturale. La complessiva omogeneità della popolazione studentesca favorisce la crescita di una identità specifica dell'Istituto e il riconoscimento di caratteristiche, valori e idee condivisi dalla comunità educativa, in particolare sul piano



dell'inclusione e delle iniziative per favorire il successo scolastico. La scuola diventa luogo di incontro e di aggregazione anche al di fuori dell'orario curricolare.

Vincoli

La provenienza socio-economica, generalmente non alta, pone la scuola di fronte alla sfida di garantire a tutti le medesime opportunità, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e l'attivazione, accanto alle iniziative di valorizzazione delle eccellenze, di corsi per il sostegno e il recupero degli alunni in condizioni di svantaggio economico e con fragilità negli apprendimenti al fine di una piena inclusione e partecipazione di tutta la popolazione scolastica alle iniziative intraprese.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La Sede Centrale dell'Istituto è ubicata nel versante est dell'abitato in via De Nicola, nei pressi del Castello, in una vasta area che accoglie anche il Palazzetto dello Sport "San Giuseppe da Copertino", una moderna struttura sportiva adiacente all'Istituto ad utilizzo della scuola. L'edificio, dalle sobrie linee architettoniche, è di recente costruzione ed è articolato su due piani. E' circondato da un ampio cortile con campo basket-pallavolo. E' dotato di una biblioteca e di un auditorium, di laboratori di scienze e informatica. Ospita le classi del triennio di tutti gli indirizzi. E' sede della Dirigente Scolastica e degli uffici di Segreteria.

La Sede Succursale dell'Istituto è ubicata in via Mogadiscio e si articola in due palazzine, recentemente ristrutturata, immerse in un ampio giardino. Ospita tutte le classi del biennio. La sede è dotata di laboratori e spazi per attività sportive all'aperto.

Vincoli

La scuola occupa tre edifici scolastici, il che presenta delle criticità sia per gli orari dei docenti in servizio su più sedi sia per la mobilità e la socialità degli alunni.

L'edificio della Sede Centrale è stato recentemente ristrutturato e ampliato con l'utilizzo di fondi provinciali. L'esigenza, tuttavia, di ulteriori spazi in cui svolgere le diverse iniziative rivolte all'utenza scolastica, sia interna che del territorio, rende necessaria una riconversione degli ambienti esistenti in spazi polifunzionali tecnologicamente attrezzati. Non sono presenti palestre coperte, mentre è consentito, a giorni alterni, l'uso del Palazzetto dello Sport.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "DON TONINO BELLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS23000N
Indirizzo	VIA E. DE NICOLA, 26 COPERTINO 73043 COPERTINO
Telefono	0832947313
Email	LEPS23000N@istruzione.it
Pec	LEPS23000N@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocopertino.edu.it/

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

781

Approfondimento



La storia

Il Liceo "Don Tonino Bello" di Copertino, già Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, nasce nel 1969, quando l'Amministrazione Provinciale di Lecce deliberò di istituire a Copertino una sezione staccata del Liceo Scientifico "De Giorgi" di Lecce, con la formazione di due classi composte complessivamente da circa cinquanta alunni, inizialmente ospitati negli ambienti messi a disposizione dai monaci del convento di San Giuseppe.

Il Liceo Linguistico inizia il suo percorso nell'anno scolastico 2001/2002 con la sperimentazione Brocca.

Il Liceo delle Scienze Umane parte nell'anno scolastico 2005/2006 con la sperimentazione Brocca.

Il Liceo Classico è attivo dall'anno scolastico 2008/2009.

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate è attivo dall'anno scolastico 2015/2016.

Nel corrente anno scolastico ha avuto l'avvio il Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	98
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41
	LIM e Smart TV presenti in altre aule	41

Approfondimento



La scuola ha mosso importanti passi, negli ultimi anni, verso lo svecchiamento delle infrastrutture tecnologiche, l'implementazione delle dotazioni informatiche-multimediali (PC e LIM/Smart TV in tutte le aule) e dei laboratori, l'informatizzazione e l'ampliamento della biblioteca d'istituto, grazie al razionale utilizzo di fondi ministeriali.

Tutte le sedi sono dotate di connessione alla rete internet in fibra ottica.

Gli ambienti di cui la scuola dispone sono tutti attrezzati per le funzioni d'uso. Gli spazi laboratoriali, tutte le dotazioni tecnologiche sono a disposizione degli studenti sia in orario curricolare che per le attività extracurricolari.

Per rispondere al meglio alle esigenze di apprendimento degli studenti, la scuola procederà nel corso della triennalità ad un ulteriore sviluppo e potenziamento dell'infrastrutturazione tecnologica, con l'utilizzo dei fondi ministeriali e del PNRR.

Il progetto prevede la riconversione di spazi esistenti in ambienti polifunzionali, attrezzati in modo da assumere diverse configurazioni con arredi modulari e dispositivi didattici tecnologici, sì da creare nuovi ambienti di apprendimento che permettano prassi didattiche differenti, dove studenti e docenti possano sfruttare le potenzialità della tecnologia per rafforzare le proprie competenze digitali.



Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	23

Approfondimento

L'attuale Dirigente Scolastica ha assunto l'incarico nell' a.s. 2021/22, a seguito del pensionamento del precedente Dirigente. La sua conoscenza dell'istituzione scolastica, in quanto già docente nella stessa per diversi anni, le ha consentito di impostare da subito un progetto di scuola con una vision di impatto più ampio e più rispondente alle necessità degli studenti, dopo la crisi pandemica, e alle istanze del territorio.

Anche il DSGA ha assunto l'incarico nell'a.s.2021/22.

Tra i docenti della scuola in servizio nell' a.s. 2023/24, quelli a tempo indeterminato sono il 92%. Tra questi è alta la percentuale di coloro che vantano un'anzianità di servizio superiore a 5 anni (70%). La sostanziale stabilità e la lunga esperienza del corpo docente costituiscono una sicura cornice identitaria che garantisce continuità e qualità dell'insegnamento; d'altra parte una certa mobilità e l'ingresso di giovani docenti offrono opportunità di confronto in cui agevolmente trovano spazio istanze ed aperture verso metodi e strategie innovative.



Aspetti generali

Come previsto dal DPR 275/2009 (Regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche) e dalla Legge 13.07.2015 n. 107, il Piano dell'Offerta Formativa esplicita la visione strategica dell'Istituto in un orizzonte che avrà una durata triennale coprendo gli anni 2022/23, 2023/24 e 2024/25.

L' **Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica** al Collegio dei Docenti per la revisione e l'aggiornamento annuale del PTOF fissa le priorità, gli obiettivi, e i traguardi da perseguire sulla base delle istanze pervenute dal territorio e conciliate con gli obiettivi dell'Agenda 2030:

- apertura pomeridiana del plesso anche per attività educativo-didattiche extracurricolari, convegni e seminari;
- potenziamento linguistico ai fini della certificazione delle competenze nelle lingue straniere;
- potenziamento matematico-scientifico (STEM) attraverso l'utilizzo dei laboratori, lo sviluppo del pensiero computazionale, il coding, la robotica, il rapporto con le Università e gli ITS;
- potenziamento artistico e musicale attraverso la costituzione di una band di istituto, la partecipazione a concorsi ed eventi;
- potenziamento dei valori della cittadinanza attiva, globale e digitale mediante le azioni di solidarietà attraverso il metodo del crowdfunding; promozione di bandi, convegni, borse di studio per le eccellenze della scuola e per personaggi distintisi nei diversi campi di conoscenza del territorio;
- potenziamento di una coscienza ecosostenibile e sviluppo di una cultura attenta all'ambiente circostante con la collaborazione di Enti ed Associazioni del territorio;
- sviluppo e potenziamento dello sport come salute del corpo e della mente e come sviluppo di stili di comportamenti corretti e leali mediante progetti specifici;
- adesione ai progetti nazionali, regionali, locali compatibili con la "**vision**" e la "**mission**" della scuola;
- riallineamento della didattica per la certificazione delle competenze disciplinari e trasversali attraverso azioni di ricerca-azione, sperimentazione di nuovi modelli organizzativi, adozione di metodologie didattiche attive;
- allineamento del processo di valutazione alla luce delle ultime novità normative;
- attivazione dei progetti di partenariato con i Paesi della comunità europea per attività di scambio culturale e sociale e mobilità docenti/alunni o per contatti e-Twinning;



- formazione in servizio del personale della scuola;
- convenzioni con le Università, Enti Territoriali, Associazioni di volontariato, Comunità per disabili, ai fini della formazione, ricerca-azione, aggiornamento professionale e culturale del personale docente e non.

Priorità

1) Esiti degli studenti: migliorare i risultati nelle discipline matematico-scientifiche;

2) Risultati scolastici: migliorare le performance degli alunni in tutte le discipline, potenziando in particolare le Competenze chiave definite nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

3) Potenziamento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti.

Obiettivi di indirizzo

Contemporaneamente allo sviluppo degli obiettivi formativi e di apprendimento, che rappresentano la "**mission**" della scuola, si punterà:

- al potenziamento della conoscenza della lingua inglese, utilizzando le risorse a disposizione dell'Istituto o facendo ricorso a esperti esterni, anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- alle attività di orientamento, per una scelta consapevole dell'indirizzo di studi e per valorizzare le proprie attitudini, al fine di realizzare il proprio progetto di vita;
- al potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, all'uso delle nuove tecnologie;
- al superamento della didattica tradizionale e alla promozione della didattica laboratoriale;



- a sensibilizzare gli alunni nel campo della solidarietà;
- al potenziamento dello studio dell'arte e della musica;
- alla promozione e valorizzazione delle eccellenze;
- alle attività di recupero/potenziamento per gli alunni;
- alle attività di ricerca/azione per la sperimentazione di processi innovativi;
- alle attività di supporto psicologico/educativo/didattico per gli alunni in situazione di svantaggio;
- al potenziamento delle abilità e competenze degli alunni eccellenti, con la possibilità di sostenere gli esami in sede, in quanto la scuola è diventata ente certificato per la lingua inglese e per l'EIPASS;
- alle attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa, sull'inclusione, sulla comunicazione didattica efficace, sulla promozione della didattica per competenze finalizzata al conseguimento delle certificazioni;
- alla sperimentazione di nuovi modelli di certificazione.

La **programmazione educativo-didattica** di tutte le classi farà riferimento:

- a percorsi per la riflessione sul curricolo verticale per competenze;
- a percorsi per la valorizzazione delle competenze linguistiche consolidate per mezzo di certificazione e attraverso gemellaggi con paesi stranieri, scambi culturali, partenariati;
- a favorire il Piano Nazionale per la scuola digitale agevolando la partecipazione del personale a percorsi di formazione e la sperimentazione di attività progettuali innovative;
- a percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare;
- a percorsi di "tutoring" e "peer education" per un maggior coinvolgimento di tutti gli alunni;
- ad attività individualizzate e personalizzate per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- a piani personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie;
- alla sperimentazione delle classi aperte (flessibilità nella costituzione dei gruppi di apprendimento);
- all'adozione dello strumento delle prove in parallelo per l'analisi dell'azione didattica.



Sul versante squisitamente **metodologico-organizzativo**, la didattica adotterà processi d'insegnamento-apprendimento nell'ottica della personalizzazione, del protagonismo delle studentesse e degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito di osservazione e la creatività e fondati sull'apprendimento cooperativo, la didattica per problemi, il lavoro di ricerca in gruppo, la didattica laboratoriale, l'innovazione di modelli organizzativi (classi aperte).

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento multifunzionale, modulare e modulabile a seconda delle esigenze, attraverso l'organizzazione flessibile delle aule e degli orari di insegnamento, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

Accanto alla formazione culturale, tutte le attività del Piano dell'Offerta formativa saranno organizzate e finalizzate in funzione di tre tematiche: **Inclusione – Lotta al disagio e solidarietà – Ecosostenibilità**.

Il riferimento è all'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Tale goal dimostra, infatti, perfetta aderenza agli obiettivi prefissati dalla rete S.M.I.L.E., di cui il Liceo "Don Tonino Bello" è scuola capofila. Tale compito sarà portato avanti, oltre che con le scuole della rete, con le associazioni del territorio che operano ormai da anni perseguendo le medesime finalità di cittadinanza attiva della scuola e con gli enti territoriali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati medi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese di tutti gli indirizzi in linea o superiori alle medie regionali

● Competenze chiave europee

Priorità



Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili:
multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e
che conseguono certificazioni



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SUCCESSO FORMATIVO**

Il percorso di miglioramento è finalizzato al raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti, in termini di valorizzazione delle potenzialità e acquisizione delle competenze, attraverso l'ampliamento dell'azione di recupero e potenziamento, il ricorso a modelli didattici innovativi e laboratoriali e l'utilizzo delle tecnologie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati medi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali



Traguardo

Risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese di tutti gli indirizzi in linea o superiori alle medie regionali

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di unita' di apprendimento disciplinari comuni

Costruzione in ambito dipartimentale di prove comuni, per classi parallele, a partire dai nuclei fondanti delle discipline, garantendo equi-eterogeneita'

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM e linguistiche



Utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali

Attivazione di corsi di lingue/informatica per il conseguimento delle certificazioni

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione di percorsi di formazione rivolti al personale docente sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative e digitali

Attivazione di percorsi di formazione rivolti al personale docente di potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in lingua straniera e metodologiche

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE DI BASE

Descrizione dell'attività	- Corsi di recupero e di potenziamento, sportelli didattici per gli studenti. - Corso di formazione per i docenti sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative e laboratoriali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Animatore digitale
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



Risultati attesi

Recupero degli apprendimenti. Miglioramento degli esiti nelle materie di indirizzo. Miglioramento degli ambienti di apprendimento. Potenziamento della didattica per competenze e laboratoriale.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

Descrizione dell'attività

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM e digitali, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere. - Corsi finalizzati al conseguimento delle Certificazioni EIPASS.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Formatori/tutor esperti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze STEM e digitali.
Conseguimento delle Certificazioni EIPASS di cui la scuola è E-Center.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Descrizione dell'attività

- Corsi di potenziamento delle competenze degli studenti nella lingua inglese, finalizzati al conseguimento delle Certificazioni Cambridge. Corsi di lingua francese, tedesca e spagnola. - Corsi



	di formazione di lingua inglese per i docenti, finalizzati al conseguimento di certificazioni, e di metodologia CLIL.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Formatori/tutor esperti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti con riferimento alla lingua inglese, francese, tedesca, spagnola. Conseguimento delle Certificazioni in lingua inglese Cambridge di cui la scuola è Test Center. Miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti in riferimento alla lingua inglese e metodologiche (CLIL).

● **Percorso n° 2: COMPETENZE PER L'ORIENTAMENTO**

Il potenziamento di un'offerta formativa a forte valenza orientativa mira a fornire alle studentesse e agli studenti il giusto corredo di competenze per consentire loro di realizzare progetti di sviluppo personale, formativo e professionale, valorizzando le potenzialità e i talenti e favorendo la pari opportunità di genere nell'accesso alla formazione universitaria o terziaria, e alle carriere professionali STEM.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati medi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese di tutti gli indirizzi in linea o superiori alle medie regionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di unita' di apprendimento disciplinari comuni

Elaborazione in sede dipartimentale di un modello di certificazione condiviso delle Competenze chiave

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM e linguistiche

Utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali

○ **Continuita' e orientamento**

Partecipazione a progetti/iniziative in rete con scuole, Enti di formazione, ITS Academy, Università, ecc. afferenti l'ambito matematico-scientifico e artistico-letterario

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO
CURRICOLARE NEL I BIENNIO

Descrizione dell'attività - Svolgimento di moduli interdisciplinari laboratoriali di



	potenziamento della didattica curricolare delle discipline STEAM, digitali e della lingua inglese, secondo le Curvature degli indirizzi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze STEAM, digitali e della lingua inglese. Potenziamento della didattica laboratoriale.

Attività prevista nel percorso: CURVATURE CURRICOLARI NEL TRIENNIO CONNESSE CON I PCTO

Descrizione dell'attività	- Attivazione di PCTO aderenti alle Curvature degli indirizzi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni Università, ITS, ASL
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (con attenzione alle soft skills). Potenziamento delle aree oggetto delle fasi preselettive e degli studi universitari del primo anno. Miglioramento degli esiti nelle discipline di indirizzo e sviluppo delle capacità di orientamento in uscita. Innalzamento del livello degli esiti a distanza.



Attività prevista nel percorso: STEM, CODING, IA E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Descrizione dell'attività	- Corsi avanzati delle discipline STEM. - Progetti di ricerca e Laboratori avanzati per l'apprendimento del Coding e del Pensiero Computazionale, dell'Informatica e dell'Intelligenza Artificiale, delle Competenze Digitali e di innovazione. - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Formatori/tutor esperti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Orientamento personalizzato alle carriere STEM.

● **Percorso n° 3: SCUOLA APERTA**

Il Liceo "Don Tonino Bello", attraverso la promozione ed organizzazione di eventi, manifestazioni e convegni in collaborazione con l'Università, le associazioni e gli enti territoriali o in rete con altre scuole, intende educare ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, che rafforzi nelle studentesse e negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica ed approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali



○ **Inclusione e differenziazione**

Attivazione di progetti finalizzati alla socializzazione, all'inclusione, alla solidarietà e all'integrazione culturale

○ **Continuita' e orientamento**

Partecipazione a progetti/iniziative in rete che privilegiano temi trasversali, come la cittadinanza attiva e responsabile

Ideazione, progettazione e realizzazione di iniziative di orientamento con apertura al territorio

Partecipazione a progetti/iniziative in rete con scuole, Enti di formazione, ITS Academy, Università, ecc. afferenti l'ambito matematico-scientifico e artistico-letterario

Attività prevista nel percorso: LABORATORI/EVENTI IN CONTINUITA' CON LE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

Descrizione dell'attività

- Laboratori peer-to-peer, con la partecipazione di studenti liceali come mentor/tutor, delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi, presso le scuole secondarie di I grado del territorio. - Laboratori ed eventi sportivi negli Open Days. - Progetto "CyberUnite Busters: Unire le forze contro il Cyberbullismo" con il coinvolgimento delle classi prime del



	Liceo e le classi terze delle scuole secondarie di I grado della rete S.M.I.L.E. - Partecipazione ad eventi e manifestazioni in rete con altre scuole del territorio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Contenimento dei casi di insuccesso scolastico al termine del primo anno, grazie all'attuazione di un orientamento in ingresso responsabile e consapevole. Maggiore consapevolezza degli studenti riguardo al cyberbullismo e alle sue conseguenze negative. Collaborazione e confronto tra gli studenti delle diverse scuole. Sviluppo di competenze di leadership e comunicazione negli studenti coinvolti nel coaching e mentoring. Potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave.

Attività prevista nel percorso: EVENTI DELLA RETE S.M.I.L.E. (Solidarietà, Missione, Inclusione, Legalità, Ecosostenibilità)

Descrizione dell'attività	Promozione e organizzazione, in qualità di scuola capofila della rete, di eventi, manifestazioni, seminari di studio sui temi dell'inclusione sociale, dell'ecosostenibilità, della solidarietà, della pace, del benessere e dello sport, con la partecipazione delle scuole della rete, in collaborazione con le associazioni di volontariato, gli enti locali e l'Università del Salento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
	Università, Enti locali
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione nel Liceo "Don Tonino Bello" si sviluppa lungo tre direttrici: **potenziamento del curriculum, internazionalizzazione, digitalizzazione.**

Il **potenziamento dell'offerta formativa** costituisce un'integrazione del percorso curricolare orientata all'acquisizione di competenze inerenti alle curvature dei diversi indirizzi e al potenziamento delle competenze STEM, digitali e multilinguistiche delle studentesse e degli studenti.

CURVATURE E POTENZIAMENTO CURRICOLARE NEL I BIENNIO (un' ora settimanale aggiuntiva)

Svolgimento di moduli interdisciplinari laboratoriali di potenziamento della didattica curricolare delle discipline STEAM, digitali e della lingua inglese:

Liceo Scientifico: **Curvatura biomedica**

Moduli di Fisica - Scienze Naturali - Inglese – Diritto

Liceo delle Scienze Applicate: **Curvatura informatica**

Moduli di Informatica – Neuroscienze – Inglese - Diritto

Liceo Classico: **Curvatura giuridico-giornalistica**

Moduli di Storia dell'Arte – Inglese - Diritto

Liceo Linguistico: **Curvatura artistica e della mediazione culturale**

Moduli di Storia dell'Arte – Diritto ed Economia

Liceo delle Scienze Umane: **Curvatura neuroscientifica**

Moduli di Neuroscienze – Informatica - Inglese

Liceo Sportivo: **Curvatura sport in team**

Moduli di Discipline Sportive - Inglese – Diritto



CURVATURE CURRICOLARI NEL TRIENNIO CONNESSE CON I PCTO E CON L'ORIENTAMENTO.

Si intende attivare corsi avanzati delle discipline STEM, progetti di ricerca e laboratori avanzati per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'Intelligenza Artificiale, delle competenze digitali e di innovazione.

Il potenziamento del multilinguismo è concepito per sviluppare competenze linguistiche avanzate tra gli studenti, promuovendo un ambiente educativo diversificato e multilingue. I percorsi formativi, progettati in risposta alle diverse esigenze linguistiche degli studenti, comprendono le lingue comuni e sono finalizzati a far progredire gli studenti dai livelli di competenza di base a quelli avanzati e di padronanza secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

Content Language Integrated Learning

Nel Liceo "Don Tonino Bello" è adottata la metodologia dell'***insegnamento integrato (CLIL)***, mirante a sviluppare le competenze comunicative in lingua straniera, attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari non linguistici.

Nelle classi del triennio, il docente della DNL individuata (Liceo Classico: Storia; Liceo Scientifico/Liceo delle Scienze Applicate: Scienze Naturali; Liceo delle Scienze Umane: Scienze Umane) svolge un'ora settimanale secondo la metodologia CLIL in compresenza con un docente di lingua inglese. Ci si avvale di una metodologia mista, con l'integrazione del lavoro connesso alle competenze linguistiche svolto dal docente di lingua inglese e quello relativo ai contenuti disciplinari dal docente della DNL.

L'attività di formazione prevista è finalizzata a potenziare le competenze dei docenti in riferimento alla ***lingua inglese***, per il conseguimento delle certificazioni, e alla ***metodologia CLIL***.

Il curriculum è ampliato in termini di ***internazionalizzazione*** attraverso il già consolidato percorso ***Esabac***, che consente di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il ***Baccalauréat*** (il diploma francese), e grazie a progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio con scuole inglesi, francesi, tedesche e anche extracomunitarie, come la "Him Academy Public School" di Hamirpur in India; visite e soggiorni di studio, stage formativi linguistici e percorsi di PCTO all'estero. L'obiettivo è quello di ampliare la rete di contatti europei e creare nuove attività di jobshadowing, active teaching, Erasmus+ KA1, scambi strategici Erasmus+ KA2 e progetti e-Twinning.



Con la partecipazione ad ERASMUS+ il Liceo si impegna a collaborare alla costruzione di una Europa dell'istruzione e della formazione, attraverso i seguenti obiettivi:

- Aumentare la mobilità e gli scambi di qualità
- Rispettare i principi di inclusione e diversità garantendo condizioni eque e paritarie ad alunni e docenti e staff della scuola
- Promuovere tra i partecipanti un comportamento responsabile e sostenibile sul piano ambientale
- Utilizzare strumenti e metodi di apprendimento digitali per integrare le attività di mobilità fisica e per migliorare la cooperazione con le scuole partner
- Creare un ambiente aperto per l'apprendimento
- Rendere l'apprendimento più attraente
- Migliorare l'apprendimento delle lingue straniere
- Fare dell'apprendimento permanente una realtà.

La Scuola, inoltre, è diventata "**Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo**" (EPAS). Il programma sensibilizza gli studenti alla democrazia parlamentare europea, al ruolo del Parlamento europeo e ai valori europei e li incoraggia a partecipare attivamente ai processi democratici dell'UE.

Il Liceo "Don Tonino Bello" ha avviato negli ultimi tre anni un processo di **digitalizzazione** delle infrastrutture e potenziamento delle dotazioni tecnologiche per la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di supportare le più moderne metodologie didattiche. Tutte le aule sono state dotate di PC e LIM/SmartTV. I laboratori sono stati potenziati con nuova attrezzatura tecnologica rispondente ai bisogni formativi rilevati. L'accesso ai finanziamenti del PNRR relativi permetterà di riconfigurare altri ambienti e le aule in learning labs tecnologicamente attrezzati multifunzionali e modulabili secondo le funzioni d'uso.

L'attività di formazione è volta a promuovere lo sviluppo delle **competenze digitali** dei docenti, per accompagnare tale trasformazione digitale della scuola attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali, soprattutto nell'ambito delle discipline STEM, e in coerenza con il quadro europeo delle competenze digitali DigComp 2.2.



Settimana corta

Dallo scorso anno il nostro Liceo ha adottato l'articolazione oraria delle attività curriculari su **cinque giorni settimanali** (settimana corta), in orario antimeridiano.

Tale scelta è stata dettata soprattutto dal fine di strutturare il tempo scolastico in modo più compatibile con le esigenze delle famiglie e per ridurre i disagi degli studenti pendolari, risultando insieme una misura utile in termini di risparmio energetico.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classe a portata di click

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La proposta progettuale prevede l'ulteriore innovazione di alcune aule del Liceo con arredi mobili e strumenti digitali, da integrare con l'apparato esistente, fornito grazie al finanziamento di misure quali Digital Board, Stem, ecc, il tutto nell'ottica della trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e di una didattica integrata ed inclusiva. Così come previsto dal progetto, avendo il nostro Istituto in dotazione 38 classi in totale, si rispetta il valore target previsto di 20 classi per il 2024, con 14 classi da innovare e le 6 classroom di nuova generazione da creare in uno spazio polifunzionale. Con la presente progettazione si prevedono interventi innovativi nelle 14 classi da "trasformare", scelte tra quelle con minori dotazioni ad oggi, e interventi per la creazione di 6 classroom quali spazi didattici, in modo da attuare e ampliare l'offerta formativa del Liceo, con l'obiettivo di fornire agli studenti, oltre a modelli di pedagogie innovative, competenze digitali specifiche in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2. e orientate al lavoro e competenze trasversali relative ai diversi settori tecnologici, delle scienze umane, ambientali e biomediche, anche attraverso lavori in gruppo e per fasi, con approccio di job shadowing, work based learning e project based learning e l'ideazione,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progettazione e realizzazione di prodotti e servizi, che consentano di accedere a percorsi professionali di qualità e gratificanti. Si prevede di trasformare un apposito spazio già esistente rendendolo spazio polifunzionale dove aree didattiche, laboratoriali, di specializzazione e inclusive si integrano le une con le altre, nell'ottica di un reciproco arricchimento di alunni e docenti e in cui questi ultimi, privi della postazione tradizionalmente assegnata alla cattedra, assumono il ruolo di guida e di facilitatori dell'apprendimento fisico e digitale (on-life). Il nuovo spazio, riprogettato come "makerspace" per il lavoro collaborativo e l'apprendimento ibrido, attraverso l'uso di strumenti intelligenti, prototipazione rapida, creazione audio e video digitale, tecnologia computazionale, ecc. potrà, inoltre, essere al servizio della comunità scolastica e territoriale come biblioteca multimediale, sala di proiezione cinematografica e di rappresentazione teatrale, attraverso la collaborazione con enti o organizzazioni esterne nell'allestimento e nella gestione dello spazio in uno scambio sinergico tra scuola e territorio, soprattutto in considerazione del fatto che non esistano nella città di Copertino sale ricreative, cinematografiche, musicali o teatrali. In questo nuovo spazio prenderanno vita 6 classroom di nuova generazione, una per ogni indirizzo del nostro Istituto: Liceo Classico, Scientifico, Linguistico, Scienze Umane, Scienze Applicate e Sportivo.

Importo del finanziamento

€ 158.184,81

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Spazio educativo



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'idea progettuale nasce dall'esigenza di avere all'interno dell'istituto uno spazio polifunzionale come ambiente innovativo di apprendimento flessibile e inclusivo, che sia adeguato, efficace ed efficiente, che utilizzi tecnologie e metodologie avanzate di insegnamento in nuovi spazi finalizzati allo sviluppo delle competenze necessarie per le professioni digitali del futuro. Facendo riferimento al progetto D.A.D.A. (didattiche per ambienti di apprendimento), si prevede l'utilizzazione di un sistema misto in cui le classi, ruotando durante la giornata e secondo orari prestabiliti, utilizzino i "learning labs", spazi interattivi flessibili e riconfigurabili facilmente in base all'attività didattica da svolgersi. L'obiettivo del presente progetto è il superamento di modelli formativi di carattere trasmissivo, sostanzialmente passivi, che mostrano la loro inadeguatezza al giorno d'oggi, nell'ottica dell'adozione di pedagogie innovative al passo coi tempi. La progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare intende adottare il cambiamento progressivo del processo di insegnamento e declinare la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio l'apprendimento ibrido, il pensiero computazionale, l'apprendimento esperienziale, l'insegnamento delle multiliteracies e debate, il gamification, etc.), lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, inclusione, condivisione e cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento, rese accessibili nella stessa misura a tutti gli alunni. La creazione di ambienti di apprendimento attivi, con gli studenti "attori protagonisti" della propria formazione e i docenti "registi pedagogici" dell'innovazione della scuola, favorisce la diffusione di approcci operativi che tengano conto della "Learning Pyramid", in cui la pratica garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze, oltre all'acquisizione di abilità e competenze. La realizzazione di percorsi formativi innovativi e di alta qualità è garantita dalle diverse collaborazioni che il Liceo già attua con Università del Salento, gli ITS della Regione, Start up, Enti locali e che vedranno così rafforzare la potenzialità dell'offerta formativa della scuola (job shadowing).

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Ex LEIS02900A-Dal Tinkering alla robotica - scienza e creatività

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'ambiente che si vuol realizzare nel nostro Istituto, non è circoscritto a uno spazio predefinito ma vede la massima flessibilità nel rendere ciascuna classe un piccolo laboratorio ove favorire il potenziamento dell'apprendimento delle STEM. Si vuol offrire agli studenti la possibilità di approfondire concetti delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica calibrandoli alla specifica fascia di età del secondo ciclo di istruzione. Dovrà essere stimolata negli alunni la consapevolezza della stretta interconnessione di tali ambiti scientifici per imparare a osservare ciò che li circonda fino a motivarli alla creazione e costruzione collaborativa di piccoli modelli. L'ambiente favorirà anche l'utilizzo di strumentazione digitale specifica per il tinkering, il coding e la robotica. Le metodologie didattiche innovative da sperimentare sono tutte basate sull'esperienza, sul progetto e sulla sfida



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

(experience/project/challenge-based learning) di tipo interdisciplinare al fine di sviluppare l'acquisizione da parte degli alunni di competenze non solo di carattere disciplinare ma, soprattutto, metacognitive e trasversali, promuovendo la capacità di apprendere in modo significativo e autonomo con un approccio positivo all'errore e con la capacità di lavorare in modo collaborativo e responsabile. Gli alunni dovranno essere messi nelle condizioni di realizzare materiali e strumenti innovativi favorendo in tal modo lo sviluppo della capacità di analisi e pensiero critico mediante l'utilizzo attivo e consapevole della tecnologie e delle scienze. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

24/11/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Si prevede di realizzare i percorsi di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche descritti nel Piano di miglioramento con il Progetto:

"STEM Horizons - Sfide, Talenti, Eccellenze, Meraviglie: Pari Opportunità, Pari Successi"

Riferimento avviso/decreto: "Missione 1.4 – Istruzione" del PNRR - Linea di investimento 3.1: "Nuove competenze e nuovi linguaggi". "Azioni di potenziamento delle Competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)". Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "DON TONINO BELLO"

LEPS23000N

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare



attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO

Il Liceo "Don Tonino Bello" attua il curriculum potenziato operando le seguenti Curvature degli indirizzi:

Liceo Scientifico con Curvatura biomedica

Il percorso del **Liceo Scientifico** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti **moduli di fisica, scienze naturali, inglese, diritto (laboratori interdisciplinari su salute e ambiente)**. Si prosegue nel triennio nell'acquisizione di competenze e conoscenze finalizzate all'accesso alle facoltà ad indirizzo medico, paramedico e biologico, partecipando ai percorsi attivati dall'Istituto di potenziamento delle competenze STEM, ai corsi di preparazione ai test universitari, al PLS dell'Università del Salento, a seminari universitari e ai percorsi di PCTO relativi allo stesso ambito.

Liceo delle Scienze Applicate con Curvatura informatica

Il percorso del **Liceo delle Scienze Applicate** è un'opzione del Liceo Scientifico, pertanto offre una preparazione ampia ed approfondita sia nell'ambito della matematica e delle scienze sperimentali che in quello umanistico, indirizzando al contempo lo studente a cogliere i profondi nessi tra il versante scientifico e quello linguistico-storico-filosofico nello sviluppo del pensiero dell'uomo.

Guida lo studente all'acquisizione dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine delle scienze sperimentali grazie a esemplificazioni operative di laboratorio, all'analisi critica dei fenomeni studiati e dei modelli utilizzati nella ricerca scientifica, alla comprensione del ruolo della tecnologia nella vita quotidiana.



Il piano orario del **Liceo delle Scienze Applicate** prevede, al posto del latino del corso ordinario dello Scientifico, un maggior numero di ore dedicate alle scienze naturali e lo studio dell'informatica, con l'obiettivo di potenziare l'uso di strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati ed alla modellizzazione di specifici problemi scientifici.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti **moduli di informatica, neuroscienze, inglese, diritto (laboratori interdisciplinari sul pensiero umano e l'Intelligenza Artificiale)**. Nel triennio, partecipando ai laboratori di informatica attivati dalla scuola (**coding, robotica, pensiero computazionale**), gli studenti hanno la possibilità di fare esperienze pratiche in contesti reali, sviluppando competenze di programmazione e di soluzione di problemi, attraverso l'uso di strumenti informatici avanzati. Relativi allo stesso ambito sono i percorsi di PCTO attivati in partenariato con l'ITS Apulia Digital Maker.

Liceo Linguistico con Curvatura artistica e della mediazione culturale

Il percorso del **Liceo Linguistico**, nel quadro delle tipiche discipline liceali, propone lo studio delle lingue straniere per un quinquennio con l'ausilio di tecnologie adeguate e con esperti madrelingua che operano in compresenza con il titolare di cattedra.

Il **percorso linguistico del nostro Liceo** consente di approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di quattro lingue comunitarie (**inglese, francese, spagnolo, tedesco**) e di rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture e letterature dei paesi di cui si studia la lingua, rispondendo a precise esigenze di integrazione europea. Il potenziamento linguistico si articola anche in corsi extracurricolari finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche, con esami in sede.

Al fine di confrontarsi in modo critico con il sapere e la cultura di altri popoli e consentire un contatto diretto con civiltà e stili di vita diversi dai propri, il nostro Liceo promuove progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, visite e soggiorni di studio sia in Europa che in Paesi extraeuropei. La partecipazione ai progetti **Erasmus+ KA1** e **Erasmus+ KA2**, ai progetti **eTwinning** e di **Intercultura** consente la condivisione e lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra metodi di insegnamento diversi e, soprattutto, l'arricchimento culturale, linguistico e umano dei partecipanti, in una dimensione multilinguistica e multiculturale.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti **moduli di storia dell'arte, diritto ed economia**. I percorsi di PCTO sono pensati per promuovere la **valorizzazione del patrimonio artistico** e lo sviluppo delle **Relazioni internazionali**. Per quanto



riguarda specificamente i soggetti operativi, durante il percorso formativo, figure interne ed esterne alla Scuola concorrono all'approfondimento degli aspetti specifici inerenti alla **tutela e promozione del patrimonio artistico** e alla mediazione **linguistico-culturale**. Tale percorso si perfeziona, inoltre, con momenti esperienziali e relazionali di carattere internazionale, come le attività connesse al programma di **"Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo"** (EPAS).

Percorso ESABAC

Il Liceo Linguistico parte con un biennio comune; nel terzo anno gli alunni possono optare per il **percorso EsaBac**, conseguendo al termine dei cinque anni di studio, accanto al diploma dell'Esame di Stato, il **Baccalauréat** (il diploma francese).

Il percorso del **Liceo Linguistico-EsaBac** offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura francese, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale. Il curriculum prevede nell'arco del triennio lo studio della Lingua e della letteratura francese per quattro ore settimanali e della Storia veicolata in lingua francese. Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza in lingua francese pari al livello B2.

Si tratta di un progetto di eccellenza, che tende a valorizzare l'insegnamento della lingua francese, a potenziare le competenze comunicative degli allievi e valorizzare le radici comuni. Il conseguimento del Baccalauréat costituisce un valore aggiunto nella formazione culturale degli nostri alunni, consente loro di accedere non soltanto all'università francese, ma anche a quelle degli Stati francofoni e favorisce un migliore inserimento nel mondo del lavoro.

Liceo Classico con Curvatura giuridico – giornalistica

Il percorso del **Liceo Classico** è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le interazioni e intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Nel **corso di studi classico del nostro Liceo** è presente una spiccata vocazione per la scrittura giornalistica, incentivata nel tempo da laboratori specifici e partecipazione a trasmissioni televisive. Per rispondere inoltre



alle esigenze di studenti tradizionalmente molto orientati verso le facoltà giuridiche, viene attivata la **Curvatura giuridico-giornalistica**.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti **moduli di storia dell'arte, inglese, diritto (laboratori interdisciplinari su media e turismo)**. Nel triennio sono attivati percorsi di PCTO e progetti afferenti alle aree di interesse degli studenti, finalizzati all'acquisizione di più specifiche competenze in ambito **economico-giuridico** e **giornalistico**.

Liceo delle Scienze Umane con Curvatura neuroscientifica

Il percorso del **Liceo delle Scienze Umane** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane, permette di conoscere e comprendere l'essere umano nella sua varietà di comportamenti psicologici e sociali, individuali e collettivi. Il corso di studi si caratterizza per una proposta formativa ricca ed equilibrata, progettata sulla base di un percorso educativo che integra in modo armonico lo studio delle scienze umane con i diversi ambiti del sapere: linguistico-letterario, artistico, storico-filosofico e scientifico. L'indirizzo, pur nella caratterizzazione umanistico-pedagogica, consente agli studenti di proseguire gli studi universitari in tutte le facoltà.

La preparazione acquisita consente di affrontare in modo qualificato le diverse professioni legate all'insegnamento, al sociale, all'area delle relazioni e della comunicazione.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti **moduli di neuroscienze, informatica, inglese (laboratori interdisciplinari sul pensiero umano e l'Intelligenza Artificiale)**. Lo studio delle **neuroscienze cognitive** è focalizzato sulla conoscenza delle basi biologiche del comportamento e delle principali funzioni cognitive che supportano l'educazione e l'istruzione. I percorsi di PCTO e i progetti proposti nel triennio consentono di potenziare conoscenze e competenze relative ai settori professionali di: **FORMAZIONE** (docenza, orientamento, risorse umane, media education); **CARE** (salute, cura della persona, organizzazione eventi); **COMUNICAZIONE** (giornalismo, gestione immagine aziendale, public relations); **SOCIOLOGIA** (analisi e ricerca in campo sociale, mediazione culturale).



Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo con Curvatura sport in team

Il **Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo** costituisce un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, con la promozione del valore educativo dello sport.

L' **indirizzo sportivo** si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel piano di studi del **Liceo Scientifico**, nell'ambito del quale propone insegnamenti e attività specifici. Il percorso è, infatti, volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Nell' **indirizzo sportivo del nostro Liceo** grande spazio è dato all'apprendimento delle discipline sportive, del funzionamento dell'anatomia umana e delle modalità di allenamento. La scuola è dotata di strutture ed attrezzature sportive per lo svolgimento dell'attività motoria e della pratica nelle discipline sportive, ma si avvale anche della collaborazione con società sportive esterne, presso cui gli studenti svolgono gli stage. Ciò richiede un'organizzazione flessibile dell'attività didattica, necessaria anche per agevolare gli allenamenti e le gare degli studenti atleti.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti **moduli di inglese, diritto, discipline sportive (stage presso strutture esterne partner)**. Nel triennio la preparazione scientifica si completa partecipando ai percorsi attivati dall'Istituto di potenziamento delle competenze STEM e digitali. I percorsi di PCTO guidano gli studenti alla scoperta dello **sport come attività commerciale e professionale**, e delle figure professionali che la gestiscono. Lo sport, infatti, non è solo una passione: è anche un settore economico in straordinaria crescita, con notevoli sbocchi occupazionali.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO "DON TONINO BELLO"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel rispetto delle Linee Guida Ministeriali sull'insegnamento di Educazione Civica si riservano, per ciascun anno di corso, 33 ore del monte orario previsto dagli ordinamenti vigenti. Tale monte orario è ripartito tra le discipline del Consiglio di classe.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO "DON TONINO BELLO" COPERTINO LEPS23000N



QO LICEO CLASSICO - CURVATURA GIURIDICO - GIORNALISTICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA / CLIL*	0	0	3*	3*	3*
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	31	31	31

*Nel triennio un'ora di STORIA è svolta in modalità CLIL con la compresenza del docente di lingua inglese.

**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle discipline.

Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di **POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli di STORIA DELL' ARTE/INGLESE/DIRITTO.**



QO LICEO SCIENTIFICO – CURVATURA BIOMEDICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) /CLIL*	2	2	3*	3*	3*
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*Nel triennio un'ora di SCIENZE NATURALI è svolta in modalità CLIL con la compresenza del docente di lingua inglese.

**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle altre discipline.

Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di **POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli di FISICA/SCIENZE NATURALI/INGLESE/DIRITTO.**



GO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CURVATURA INFORMATICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) /CLIL*	3	4	5*	5*	5*
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*Nel triennio un'ora di SCIENZE NATURALI è svolta in modalità CLIL con la compresenza del docente di lingua inglese.

**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle discipline.

Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di **POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli di INFORMATICA/NEUROSCIENZE/INGLESE/DIRITTO.**



QO LICEO LINGUISTICO – CURVATURA ARTISTICA E DELLA MEDIAZIONE CULTURALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO/SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA*	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle discipline.
Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di **POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli di STORIA DELL' ARTE/DIRITTO ED ECONOMIA.**



QO SCIENZE UMANE – CURVATURA NEUROSCIENTIFICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE / CLIL*	4	4	5*	5*	5*
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*Nel triennio un'ora di SCIENZE UMANE è svolta in modalità CLIL con la compresenza del docente di lingua inglese.

**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle discipline.

Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di **POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli di NEUROSCIENZE/INFORMATICA/INGLESE.**



QO LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO – CURVATURA SPORT IN TEAM

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) /CLIL*	3	3	3*	3*	3*
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*Nel triennio un'ora di SCIENZE NATURALI è svolta in modalità CLIL con la compresenza del docente di lingua inglese.

**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle discipline.

Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di **POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli di DISCIPLINE SPORTIVE/INGLESE/DIRITTO.**



Curricolo di Istituto

LICEO "DON TONINO BELLO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del Liceo "Don Tonino Bello", elaborato sulla base dei documenti ministeriali di riferimento, si sviluppa a partire dall'analisi dei bisogni formativi degli studenti e perviene alla definizione di una proposta dell'offerta formativa i cui assi portanti sono la **flessibilità**, l'**inclusione** e la **responsabilità**.

Infatti, assumendo come criterio guida la **flessibilità**, si garantiscono scelte curriculari in sintonia con le reali esigenze degli studenti; allo stesso modo, l'**inclusione** permette una proposta formativa organica, in cui le attività curriculari ed extracurriculari si fondono coerentemente, stimolando la conoscenza e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali; la **responsabilità** sottolinea il valore della collegialità assicurata ad ogni livello al fine di produrre un'azione unitaria nel perseguimento di traguardi didattici e formativi che consistono nel:

- promuovere una partecipazione motivata e costruttiva al dialogo educativo che presupponga il rispetto di sé e degli altri, valorizzi la diversità e la pluralità di esperienze, conoscenze ed opinioni;
- favorire l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze realmente spendibili e modulabili, tali da incidere efficacemente nella realtà attuale attraverso la capacità di progettare, di pianificare, di riconoscere problematiche e di individuare soluzioni;
- favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio al fine di conseguire il successo scolastico e il riconoscimento delle proprie inclinazioni al fine della scelta del percorso universitario e/o professionale;
- promuovere la valorizzazione delle eccellenze.



Per raggiungere tali obiettivi il curricolo, modulato secondo gli indirizzi liceali che compongono l'Offerta Formativa del Liceo, è articolato in un percorso quinquennale distinto in:

Primo Biennio

Il primo biennio assolve all'obbligo di istruzione, perseguendo i seguenti obiettivi:

- l'acquisizione, l'approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze e competenze di base
- prima maturazione delle competenze relative al percorso liceale e all'obbligo d'istruzione
- attività di orientamento, monitoraggio ed eventuale riorientamento grazie alla complementarietà e alla pluralità degli indirizzi presenti all'interno dell'Offerta Formativa
- riconoscimento finale delle competenze acquisite.

Secondo Biennio

Il secondo biennio mira:

- all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti i singoli indirizzi dei percorsi liceali
- alla specializzazione e all'ampliamento del curricolo con un'offerta formativa varia ed articolata
- alla pianificazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento aderenti alle curvature d'indirizzo
- allo sviluppo di percorsi di orientamento di conoscenza del mondo del lavoro e del territorio
- alla valorizzazione del merito e dell'eccellenza.

Monoennio Finale

L'ultimo anno mira al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento
- piena definizione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, come risultato del percorso di studi compiuto
- consolidamento del percorso di orientamento verso il mondo del lavoro
- completamento del processo di orientamento verso l'Università e l'istruzione terziaria.



CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Il curricolo di istituto di educazione civica, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, è stato impostato in chiave interdisciplinare, coinvolgendo più discipline del Consiglio di classe. Il curricolo (vedi allegato) presenta lo sviluppo in verticale di diverse tematiche con i relativi obiettivi di competenza (All. C - Linee Guida), tutte riconducibili ai tre nuclei concettuali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Ogni Consiglio di classe elabora la Programmazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, definendo gli argomenti attinenti alle tematiche previste nel curricolo verticale per la classe di pertinenza, organizzati in tre unità di apprendimento interdisciplinari, indicando le competenze (Quadro di riferimento europeo) e gli obiettivi/risultati di apprendimento riferibili alle discipline che vi sono coinvolte.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, articolato in Dipartimenti, ha elaborato il curricolo d'Istituto, distinto per indirizzi di studio, nel quadro di riferimento delle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** (Raccomandazione UE 2018). Per il **PRIMO BIENNIO**, le discipline sono raggruppate attorno ai quattro assi culturali indicati dal D.M. n. 139/2007 (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico), essendo organizzate le conoscenze disciplinari intorno agli obiettivi specifici di apprendimento riferiti a ciascuna competenza di asse e, per ognuna di queste, sono identificate le discipline prevalenti e quelle concorrenti al fine di individuare snodi interdisciplinari funzionali alla costruzione delle singole Unità di apprendimento (UDA). Nel curricolo del **PRIMO BIENNIO** sono integrati i moduli interdisciplinari afferenti alle curvature di ciascun indirizzo, svolti nell'ora aggiuntiva al monte ore settimanale del piano di studi. Nel **SECONDO BIENNIO** e nel **MONOENNIO FINALE**, le discipline sono raggruppate nelle cinque aree (Area linguistica e comunicativa, Area storico-umanistica, Area metodologica, Area scientifica, matematica e tecnologica, Area logico-



argomentativa) che individuano le competenze trasversali, in riferimento alle quali le conoscenze ed abilità disciplinari sono organizzate secondo gli obiettivi specifici di apprendimento.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "DON TONINO BELLO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: POTENZIAMENTO DELLE STEM**

Il Liceo "Don Tonino Bello", in sintonia con le linee guida del DM 184/2023 per le discipline STEM, ha concepito una proposta avanzata di percorsi formativi e di orientamento mirati a potenziare le competenze delle studentesse e degli studenti nel campo scientifico, tecnologico e matematico articolata in:

1. Corsi avanzati nelle discipline STEM con approfondimento di materie quali fisica, chimica, biologia, matematica avanzata e informatica.
2. Progetti di ricerca e Laboratori avanzati per fornire agli studenti esperienze pratiche e approfondimenti in contesti reali, favorire la sperimentazione e stimolare la curiosità scientifica.
3. Inclusione del Pensiero Computazionale in tutte le discipline STEM, sviluppando competenze di programmazione e soluzione di problemi attraverso l'uso di strumenti informatici avanzati.
4. Collaborazioni con ITS, Istituti di ricerca, Università e aziende per fornire alle studentesse e agli studenti opportunità di stage, visite aziendali e incontri con professionisti del settore STEM.
5. Orientamento Accademico e Professionale specifico per le discipline STEM, guidando le studentesse e gli studenti nella scelta di percorsi universitari e professioni in linea con le loro passioni e competenze.



6. Partecipazione a Competizioni e Eventi Scientifici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA**

Per sviluppare competenze avanzate in Coding, Pensiero Computazionale e Robotica sono previste azioni formative innovative e mirate:

1. Corsi di Coding: - Introduzione a linguaggi di programmazione come Python, Java, o JavaScript attraverso corsi strutturati. Progetti pratici che applicano concetti di Coding per risolvere problemi reali e stimolare la creatività.
2. Pensiero Computazionale: - Attività che incoraggiano il Pensiero Computazionale, come la risoluzione di problemi attraverso algoritmi e sequenze logiche. Integrazione del Pensiero Computazionale nelle materie curriculari per evidenziarne le applicazioni trasversali.
3. Robotica: - Corsi dedicati alla programmazione e al controllo dei robot utilizzando piattaforme come LEGO Mindstorms o Arduino. Progettazione e costruzione di robot per affrontare sfide specifiche, promuovendo la creatività e la risoluzione dei problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 3: INFORMATICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Per potenziare le competenze degli studenti in Informatica e Intelligenza Artificiale si prevedono le seguenti azioni formative:

1. Corsi di Informatica: - Percorsi strutturati per introdurre i fondamenti dell'Informatica, con la possibilità di conseguire certificazioni di alfabetizzazione digitale
2. Intelligenza Artificiale (IA): - Moduli specifici dedicati all'Intelligenza Artificiale, con focus su algoritmi di apprendimento automatico e reti neurali. Progetti pratici che consentono agli studenti di applicare concetti di IA nella risoluzione di problemi e nell'analisi dei dati.
3. Laboratori Sperimentali: - Laboratori interattivi che offrono esperienze pratiche nell'ambito informatico e dell'Intelligenza Artificiale. Utilizzo di software e piattaforme specializzate per l'analisi dei dati e l'implementazione di algoritmi di machine learning.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ Azione n° 4: COMPETENZE DIGITALI E DI INNOVAZIONE

Per potenziare le Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione sono previste le seguenti azioni formative:

1. Competenze digitali: - Corsi focalizzati sulle Competenze digitali secondo il framework DigComp 2.2, comprendendo livelli avanzati di alfabetizzazione digitale, informazione e comunicazione. Approfondimenti su tematiche quali la gestione sicura delle informazioni, la privacy online e l'etica digitale.
2. Digital Storytelling: - Corsi di digital storytelling per sviluppare competenze nella creazione di contenuti digitali coinvolgenti.
3. Gamification: Sviluppo di competenze pratiche nell'ambito della gamification e dell'interattività digitale.

Queste azioni formative mirano a fornire agli studenti una solida base di competenze digitali e di innovazione, preparandoli a navigare con successo nel mondo digitale in continua evoluzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "DON TONINO BELLO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: CRESCERE PER ORIENTARSI (classi prime)**

Obiettivo: **Rinforzare il metodo di studio**

- Elaborazione di percorsi di orientamento attraverso il peer-to-peer

Didattica orientativa

- Incontri motivazionali. Sportelli di ascolto. Spazi di discussione su tematiche adolescenziali

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

- Giornate ecologiche con esperti

Obiettivo: **Lavorare sul senso di responsabilità**

Laboratori sul valore delle regole e sull'esercizio attivo della cittadinanza

- Lettura e commento dei documenti della scuola con eventuali proposte di integrazione o modifica (es. il Regolamento d'Istituto)

Laboratori sulle scelte

- Esercitarsi a fare autocritica, valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere supporto quando necessario per orientarsi oppure ri-orientarsi

Obiettivo: **Conoscere se stessi e le proprie attitudini**

Progetti di potenziamento curricolare a carattere orientativo

- Moduli della Curvatura di indirizzo

Eventi con esperti esterni

- Convegno: Presentazione Catalogo ASL



- Convegno: "A te lo posso dire" sul tema della parità di genere e della violenza contro le donne
- Convegno: "Felicità e bene comune: quali direzioni per una società ricca di senso e capace di creare benessere sostenibile"
- Progetto di Educazione alla crescita e benessere degli adolescenti. Incontro con gli operatori del Consultorio
- Incontro con esperte nutrizioniste: "L'uomo è ciò che mangia. Idee per una sana e corretta alimentazione"

Obiettivo: **Conoscere il territorio**

Visite guidate a carattere orientativo

- Uscita sul territorio per un laboratorio esperienziale, dove mettere in campo i propri saperi e sollecitare dal vivo riflessioni ed emozioni personali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: CRESCERE PER ORIENTARSI (classi seconde)

Obiettivo: **Rinforzare il metodo di studio**

- Elaborazione di percorsi di orientamento attraverso il peer-to-peer

Didattica orientativa

- Incontri motivazionali. Sportelli di ascolto. Spazi di discussione su tematiche adolescenziali

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

- Giornate ecologiche con esperti



Obiettivo: **Lavorare sul senso di responsabilità**

Laboratori sul valore delle regole e sull'esercizio attivo della cittadinanza

- Lettura e commento dei documenti della scuola con eventuali proposte di integrazione o modifica (es. il Regolamento d'Istituto)

Laboratori sulle scelte

- Esercitarsi a fare autocritica, valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere supporto quando necessario per orientarsi oppure ri-orientarsi

Obiettivo: **Conoscere se stessi e le proprie attitudini**

Progetti di potenziamento curricolare a carattere orientativo

- Moduli della Curvatura di indirizzo

Eventi con esperti esterni

- Convegno: Presentazione Catalogo ASL

- Convegno: "A te lo posso dire" sul tema della parità di genere e della violenza contro le donne

- Convegno: "Felicità e bene comune: quali direzioni per una società ricca di senso e capace di creare benessere sostenibile"

- Progetto di Educazione alla crescita e benessere degli adolescenti. Incontro con gli operatori del Consultorio

- Incontro con esperte nutrizioniste: "L'uomo è ciò che mangia. Idee per una sana e corretta alimentazione"

Obiettivo: **Conoscere il territorio**

Visite guidate a carattere orientativo

- Uscita sul territorio per un laboratorio esperienziale, dove mettere in campo i propri saperi e sollecitare dal vivo riflessioni ed emozioni personali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



○ Modulo n° 3: L'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: SCELTE ECONOMICHE, AMBIENTALI E SOCIO-SANITARIE (classi terze)

Obiettivo: **Rinforzare il metodo di studio e affinare le capacità comunicative**

Didattica laboratoriale

- Ricercare in rete materiale relativo al fenomeno studiato. Valutarne l'attendibilità.

Comprendere l'informazione e la disinformazione

- Presentazione di un prodotto finale sul fenomeno studiato

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

- Esperienze ecologiche con esperti

Obiettivo: **Conoscere se stessi e le proprie attitudini**

Educare alla scelta per il futuro

- Diversi contenuti disciplinari trasversali

Eventi con esperti esterni

- Convegno: Presentazione Catalogo ASL

- Convegno: "A te lo posso dire" sul tema della parità di genere e della violenza contro le donne

- Convegno: "Felicità e bene comune: quali direzioni per una società ricca di senso e capace di creare benessere sostenibile"

- Progetto di Educazione alla crescita e benessere degli adolescenti. Incontro con gli operatori del Consultorio

- Incontro con esperte nutrizioniste: "L'uomo è ciò che mangia. Idee per una sana e corretta alimentazione"

Progetti a carattere orientativo

- L'impatto che la crisi climatica sta avendo sui giovani e sulle giovani di tutto il mondo.

Scelte di consumo sostenibili.

- Laboratorio ambientale con Youth Climate Meeting Puglia. Legambiente

Incontri con il tutor dell'orientamento

- Incontro informativo e colloqui formativi degli alunni e delle famiglie con il tutor

Compilazione dell'e-portfolio

- Guida all'accesso alla piattaforma, alla compilazione del portfolio e alla scelta consapevole del/i proprio/i capolavoro/i



Obiettivo: **Conoscere il territorio**

Visite guidate a carattere orientativo. Incontri con soggetti del terzo settore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: LAVORO, PRODUZIONE SOSTENIBILE E SICUREZZA ALIMENTARE (classi quarte)

Obiettivo: **Conoscere se stessi e le proprie attitudini**

Eventi con esperti esterni

- Convegno: Presentazione Catalogo ASL
- Convegno: "A te lo posso dire" sul tema della parità di genere e della violenza contro le donne
- Convegno: "Felicità e bene comune: quali direzioni per una società ricca di senso e capace di creare benessere sostenibile"
- Progetto di Educazione alla crescita e benessere degli adolescenti. Incontro con gli operatori del Consultorio
- Incontro con esperte nutrizioniste: "L'uomo è ciò che mangia. Idee per una sana e corretta alimentazione"

Progetti a carattere orientativo

- Laboratori presso Enti formatori o Associazioni affini all'indirizzo o con l'Università del Salento

Incontri con il tutor dell'orientamento

- Incontro informativo e colloqui formativi degli alunni e delle famiglie con il tutor

Compilazione dell'e-portfolio

- Guida all'accesso alla piattaforma, alla compilazione del portfolio e alla scelta consapevole del/i proprio/i capolavoro/i



Obiettivo: **Conoscere il mondo del lavoro**

La normativa in materia di lavoro

- Diritti e doveri dei lavoratori. Lavoro dipendente e autonomo. I contratti e le varie tipologie.

La modulistica in materia di lavoro

- Esercitarsi sulle modalità di consultazione dei siti sull'impiego. Conoscenza degli uffici territoriali per l'impiego.

La ricerca di lavoro

- Redigere il proprio curriculum vitae. Simulare un colloquio di lavoro

Obiettivo: **Conoscere il territorio**

Visite presso imprese o Enti del Lavoro o al patrimonio artistico-culturale

- Visita presso imprese del territorio/Visita ad impianti di energia rinnovabile presenti sul territorio: eolico e fotovoltaico nel Salento/Visita ad angoli d'arte nel Salento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: SALUTE, AMBIENTE E SVILUPPO ECONOMICO (classi quinte)

Obiettivo: **Lavorare sulle capacità comunicative**

Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici

- Organizzare un dibattito. Affinare le capacità comunicative, persuasive e dialettiche attraverso presentazioni di un evento o discussioni tematiche. Esercizi di dizione

Obiettivo: **Lavorare su se stessi e sulla motivazione**

Eventi con esperti esterni

- Convegno: Presentazione Catalogo ASL

- Convegno: "A te lo posso dire" sul tema della parità di genere e della violenza contro le



donne

- Convegno: "Felicità e bene comune: quali direzioni per una società ricca di senso e capace di creare benessere sostenibile"

- Progetto di Educazione alla crescita e benessere degli adolescenti. Incontro con gli operatori del Consultorio

- Incontro con esperte nutrizioniste: "L'uomo è ciò che mangia. Idee per una sana e corretta alimentazione"

Somministrazione di test psico-attitudinali

Incontri con il tutor dell'orientamento

- Incontro informativo e colloqui formativi degli alunni e delle famiglie con il tutor

Compilazione dell'e-portfolio

- Guida all'accesso alla piattaforma, alla compilazione del portfolio e alla scelta consapevole del/i proprio/i capolavoro/i

Obiettivo: **Conoscere la formazione superiore**

L'offerta universitaria

- Orientamento attivo con l' UniSalento

La formazione presso gli ITS

- Incontri con formatori degli ITS Academy

Le altre agenzie formative

- Incontro con altri formatori. Sportelli di ascolto

Studi e carriere professionali nelle discipline STEM

- Iniziative promosse dall'Università del Salento. Seminari e convegni

Le professioni militari

- Incontro con le Forze Armate

Obiettivo: **Conoscere il territorio**

Visita guidata sul territorio proposta dal Consiglio di Classe

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● A SCUOLA DI OPENCOESIONE

A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è un percorso innovativo di didattica interdisciplinare che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Con il progetto vengono promosse l'acquisizione di competenze di educazione civica, digitali, statistiche e di data journalism e altre competenze trasversali come sviluppo di senso critico e problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli studenti e le studentesse sono infatti chiamati a costruire ricerche di monitoraggio civico a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale www.opencoessione.gov.it), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Coesione Italia

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● LE ARANCE DELLA SALUTE

L'AIRC nelle scuole, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, propone alle classi delle scuole secondarie di secondo grado un percorso modulare per sensibilizzare i giovani e le giovani al tema della ricerca, per divulgare le scienze, per promuovere la salute e i corretti stili di vita. L'iniziativa "Le arance della salute" vede gli studenti partecipare alla vendita e distribuzione delle arance di AIRC, a sostegno della ricerca.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AIRC

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● BIOTECNOLOGIE

Il Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche e Ambientali (DISTEBA) dell'Università del Salento, tra le diverse proposte di iniziative scientifiche, offre un percorso teorico e laboratoriale di Biotecnologie con l'obiettivo di far conoscere le biotecnologie nelle loro varie declinazioni e aspetti multidisciplinari, attraverso un ciclo di seminari a taglio divulgativo al fine di illustrare concetti e strategie di base delle biotecnologie e il loro utilizzo nella risoluzione di problemi reali. Ai seminari fanno seguito esperienze e attività laboratoriali guidate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- DiSTeBA UniSalento

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● SCIENZE BIOLOGICHE

Il percorso dell'Università del Salento si propone l'obiettivo di fornire informazioni culturali e professionali eterogenee nel settore delle discipline biologiche, facendo riferimento all'innovazione scientifica e tecnologica in ambito cellulare e molecolare, animale, biomedico/sanitario, ambientale ed ecologico. Coinvolgendo gli studenti e le studentesse, si terranno dei seminari divulgativi presso l'Università del Salento ed esperienze in campo, riguardanti temi relativi alla ricerca di base e alle conseguenti applicazioni pratiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- DiSTeBA UniSalento

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● BIOTECNOLOGIE MEDICHE E NANOTECNOLOGIE

Il percorso dell'Università del Salento si pone l'obiettivo di approfondire, mediante la discussione di tematiche specifiche, il ruolo delle biotecnologie all'interno della moderna ricerca scientifica. Le attività contemplate si articolano in seminari tenuti da specialisti su argomenti chiave della loro indagine di studio e in laboratori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- DiSTeBA UniSalento

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● MEDICINA E CHIRURGIA

Il percorso dell'Università del Salento si propone di evidenziare l'importante obiettivo del Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia di arricchire la professionalità del medico chirurgo con competenze tipiche delle biotecnologie e dell'ingegneria biomedica, per formare una figura professionale in grado di sviluppare soluzioni tecnologiche, essenziali per la corretta prevenzione e cura delle patologie e per affrontare le emergenze sanitarie. Il percorso si sviluppa attraverso seminari su argomenti specifici e laboratori didattici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- DiSTeBA UniSalento

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● ITS ACADEMY TURISMO ALLARGATO - DIGITAL MAKER - BIOTECH FOR LIFE

Partendo dai trend di sviluppo di attività lavorative e professionali legate soprattutto al digitale, alla ricerca scientifica, all'ambito biomedicale, bioinformatico e nanotecnologico e ai nuovi modelli organizzativi e di comunicazione, i percorsi proposti dagli ITS puntano – attraverso una fase teorica di lezioni frontali, tenute da esperti e una fase di “messa alla prova delle competenze acquisite, presso le sedi degli ITS – su attività personalizzate, svolte ponendo al centro lo studente e le sue aspirazioni, mirando al rafforzamento delle skills trasversali che consentono maggiore autonomia e capacità di individuare la strada più coerente con i vari stili di apprendimento e il proprio progetto di vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ITS Academy Turismo allargato - ITS Digital Maker- ITS Biotech for life



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● SEMI DI LEGALITA'

Il percorso, organizzato dal Comune di Copertino, contempla degli incontri di educazione civica alla Legalità, dialogando con testimoni autorevoli quali Giovanni Impastato e Franco La Torre, e un evento conclusivo "Restituiamo alla fertilità Masseria La Tenente", bene confiscato alla malavita organizzata divenuto bene dello Stato presso il Comune di Copertino.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comune di Copertino



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● PARTENARIATO CON L'ASSOCIAZIONE LILT

Si tratta di incontri informativi nel settore della prevenzione ed educazione sanitaria per far crescere la cultura scientifica e per difendersi dalle malattie. Interverranno medici specialisti, psicologi, biologi esperti nel campo della nutrizione che dialogheranno con gli studenti favorendo formazione e informazione su temi quali le dipendenze e il rapporto alimentazione e salute.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LILT (Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● SPORT E NATURA

Il percorso proposto da Legambiente di Leverano e della Terra d'Arneo prevede una serie di esperienze ed attività motorie e sportive ad alta valenza formativa in ambiente naturale fondate sull'"apprendere facendo", come il Trekking naturalistico e l'Orienteering. Le pratiche attuate preliminarmente indoor ma soprattutto outdoor, a contatto con la natura, favoriscono, oltre che la conoscenza della morfologia dei luoghi e degli ecosistemi terrestri e marini, la conoscenza di se stessi e il confronto con gli altri, in situazioni in cui gli studenti e le studentesse sperimentano gli effetti delle proprie scelte e valutazioni, le capacità di interpretazione, di problem solving e di orientamento, e la possibilità di rafforzare l'autostima, la cooperazione e la sensibilità alle tematiche ecologiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Legambiente di Leverano e della Terra d'Arneo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● CAMBIO ROTTA

Il progetto Cambio Rotta, gestito da IRIS APS, Associazione di promozione sociale, e finanziato dalla Regione Puglia, interviene sul fenomeno dell'inclusione sociale dei soggetti vulnerabili, partendo dalla valorizzazione del volontariato al contrasto della violenza anche di genere. Il percorso scelto consiste in un laboratorio di autodifesa personale rivolto alle ragazze come strumento di prevenzione delle violenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- IRIS APS - Leverano

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● SALUTE E BENESSERE

La Scuola ha aderito al "Piano strategico per la promozione della salute nella scuola" della Regione Puglia e della ASL Lecce, la cui finalità è rinnovare la sinergia tra Salute e Scuola, con lo scopo di sostenere concretamente gli interventi di prevenzione e promozione della salute nell'ottica della centralità della persona, partendo dallo stato di salute della popolazione, monitorando le richieste e le azioni del mondo scolastico. Il progetto si articola nei percorsi:

- 1) "Diritto alla salute e salubrità dell'ambiente: binomio irrinunciabile". Seminario sulla tutela dell'ambiente e la promozione del bene salute. Incontro con operatori del Dipartimento di Prevenzione dell'ASL Lecce.
- 2) "Chimica & vita: aperti a nuovi orizzonti". Seminario formativo/informativo sulla sicurezza chimica. Incontro con il personale dell'Autorità Competente Regionale REACH e CLP.



3) "Educare con lo Sport. Pedagogia della salute e dello Sport. Seminario sul benessere con l'educatività e lo sport come modello pedagogico. Incontro con dirigenti medici dell' ASL Lecce

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Regione Puglia - ASL Lecce

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● LA SCUOLA LIBERA TUTTI

Il progetto nasce dalla volontà di favorire una fattiva collaborazione tra le diverse realtà educative presenti sul nostro territorio, con l'obiettivo di rendere possibile un'esperienza formativa inclusiva e stimolante per gli studenti. La finalità del progetto è offrire agli studenti l'opportunità di applicare in un contesto reale le competenze acquisite in ambito scolastico,



contribuendo così alla propria crescita personale e professionale, e creare momenti di orientamento stimolando la curiosità e l'interesse per il percorso formativo e professionale futuro. In una prima fase del progetto gli studenti progettano e predispongono le attività educative da realizzare nelle sezioni di scuola dell'infanzia e nelle classi della scuola primaria: gli ambiti di interesse variano da quello ludico a quello disciplinare con particolare attenzione per le attività di socializzazione e inclusione, la lingua italiana, la lingua inglese, le attività motorie, le scienze naturali. Di seguito, durante il periodo di tirocinio presso le istituzioni ospitanti, gli studenti suddivisi in piccoli gruppi, si rendono protagonisti attivi realizzando, in collaborazione con le insegnanti e le educatrici, le attività previste in fase di programmazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituti Comprensivi di Copertino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.



● UN VIAGGIO NEL TEMPO

Progetto della misura Punti Cardinali della Regione Puglia, proposto da Aforisma School of Future. Organizzato da Improvisart, il percorso formativo prevede una fase di formazione teatrale, una fase di analisi e formazione turistica del territorio e di best practice, una fase di formazione legata alla gestione, la fruizione e la valorizzazione della storia e dei luoghi e del patrimonio culturale, una fase legata al sostegno ai percorsi di auto-imprenditorialità e alle strategie comunicative e promozionali di un itinerario turistico sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Improvisart - Lecce

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.



● LE OPPORTUNITÀ DELL'ERASMUS+ PROGRAMME

Progetto della misura Punti Cardinali della Regione Puglia, proposto da Aforisma School of Future. Organizzato da TDF Mediterranea, il laboratorio prevede l'acquisizione di strumenti per la progettazione Erasmus+, in particolare sull'azione chiave 3, che fornisce sostegno alla cooperazione politica a livello dell'Unione Europea, contribuendo in tal modo all'attuazione delle politiche esistenti e all'elaborazione di nuove politiche in grado di innescare la modernizzazione e le riforme, a livello dell'Unione Europea e sistemico, nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- TDF Mediterranea - Lecce

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.



● LE BASI DI UN PROGETTO: CANVAS

Progetto della misura Punti Cardinali della Regione Puglia, proposto da Aforisma School of Future. Organizzato da TDF Mediterranea, il laboratorio prevede la conoscenza di tools relativi alla progettazione, in particolare dei project canvas templates. La conoscenza di questa modalità di pianificazione progettuale permetterà di dettagliare molti aspetti del proprio progetto; chiarire dubbi sulla definizione della timeline, obiettivi, scopi, attività e risorse; ricevere feedback utili da tutti i membri del team e dalla board prima della fase di lancio di un progetto imprenditoriale. Ad una prima parte teorica, attraverso la quale si fisseranno i punti chiave per la realizzazione di un buon progetto, seguiranno fasi di simulazione, che riguarderanno principalmente il terzo settore e attività imprenditoriali under 30.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- TDF Mediterranea - Lecce

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli



strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● UNISALENTO INTERNATIONAL SUMMER CAMP

Campus estivo di Orientamento dell'Università del Salento a Policoro. Le attività di orientamento sono curate da docenti dell'Università del Salento e dal personale dell'Ufficio Orientamento: presentazione dei corsi di laurea, descrizione dei programmi, individuazione degli sbocchi occupazionali, analisi motivazionali, seminari tematici di approfondimento, Le attività sportive sono curate dal personale del Centro Velico Lucano: canoa, nuoto, paddle surf, windsurf, beach volley.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università del Salento

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli



strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● EIN, ZWEI, DREI...PARTIAMO IN QUARTA COL TEDESCO!

Il progetto è rivolto agli studenti del quarto anno del liceo linguistico, che riceveranno una formazione specifica per svolgere attività di avviamento alla lingua tedesca con i bambini della scuola primaria. In particolare, gli studenti comprenderanno come imparano le lingue i bambini, dalla pronuncia al lessico, quali sono i metodi didattici e le strategie più efficaci, come utilizzare le canzoni, come applicare la didattica ludica e come coinvolgere i bambini. Al termine della formazione i ragazzi, suddivisi in coppie, svolgeranno attività di tirocinio presso una scuola primaria o eventualmente secondaria di primo grado, adottando un approccio ludico e laboratoriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ANILS - Istituti Comprensivi di Copertino

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

● OPEN YOUR MIND

Il progetto di mobilità transnazionale permette agli studenti del triennio di tutti gli indirizzi di confrontarsi con realtà scolastiche e lavorative di Paesi europei ed extraeuropei. Attraverso il confronto e l'inserimento in una cultura diversa dalla propria gli studenti migliorano le proprie competenze trasversali, quali: riconoscere e valorizzare le proprie aspirazioni, avvicinarsi a contesti internazionali ed interculturali, comprendere i propri punti di forza e di miglioramento, raccogliere informazioni, rispettare scadenze, compilare documentazione in lingua straniera, capitalizzare i risultati a livello personale e per il futuro accademico e professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole partner europee ed extraeuropee

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● RECUPERO SOSTEGNO ECCELLENZA

Il Liceo persegue l'obiettivo del SUCCESSO FORMATIVO potenziando le caratteristiche personali di ciascun allievo attraverso ATTIVITA' INTEGRATIVE, svolte in orario extracurricolare e finalizzate al recupero, al sostegno, al potenziamento e all'eccellenza. Ciascun modulo riguarda uno specifico ambito disciplinare, ha una sua durata e coinvolge specifiche figure professionali: - partecipazione degli studenti a GARE NAZIONALI nei vari settori disciplinari (CAMPIONATI DI FISICA, MATEMATICA, CHIMICA, INFORMATICA, ITALIANO, OLIMPIADI DELLE LINGUE CLASSICHE, CERTAMINA, FESTIVAL DELLA FILOSOFIA); - valorizzazione delle eccellenze, mediante partecipazione ad iniziative particolarmente qualificanti (PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE, GIORNATA DELLA LINGUA ELLENICA); - corsi di potenziamento/eccellenza della lingua INGLESE (livello B1, B2, C1), FRANCESE, di TEDESCO e SPAGNOLO finalizzati al conseguimento delle CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (il Liceo è Test Center CAMBRIDGE); - corsi di INFORMATICA per il conseguimento delle CERTIFICAZIONI EIPASS (il Liceo è sede autorizzata per gli esami EIPASS); - corsi di APPROFONDIMENTO disciplinare; - azioni di recupero e di sostegno dell'azione didattica secondo le seguenti modalità: corsi di RECUPERO /sportelli didattici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati medi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese di tutti gli indirizzi in linea o superiori alle medie regionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e



che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Consolidare e/o migliorare gli esiti delle materie di indirizzo per gli studenti che presentino difficoltà nell'apprendimento - Potenziare gli apprendimenti per gli studenti che possiedono un buon livello di conoscenze, competenze e capacità - Stimolare un uso più avanzato e più raffinato delle potenzialità, delle conoscenze, delle competenze e delle capacità già acquisite.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Ciascun modulo coinvolge specifiche figure professionali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE E STAGE

La DIDATTICA FUORI DALL' AULA o decentrata costituisce un'offerta formativa di indubbia efficacia culturale ed educativa, utile ad accrescere e ad approfondire le tematiche d'insegnamento e ad integrare le conoscenze delle specifiche materie di indirizzo. La proposta è articolata in attività extracurricolari sul territorio (VISITE GUIDATE, visite a MUSEI, MOSTRE,



partecipazione a SPETTACOLI TEATRALI ecc.), in Italia (VIAGGI DI ISTRUZIONE per le classi intermedie), all'estero (viaggi di istruzione per le classi finali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

○ Competenze chiave europee



Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

OBIETTIVI CULTURALI: Acquisire nuove conoscenze - Consolidare le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta - Sviluppare la capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici e antropici - Conoscere luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi. **OBIETTIVI FORMATIVI:** Acquisire un comportamento corretto ed adeguato - Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze - Acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente scolastico e del vissuto quotidiano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CYBERUNITE BUSTERS: UNIRE LE FORZE CONTRO IL CYBERBULLISMO



Il progetto "CyberUnite Busters" è stato autorizzato con Decreto USR Puglia prot. n. U0025992 del 13 luglio 2023. Esso mira a promuovere un ambiente online sicuro e positivo attraverso la collaborazione tra gli studenti del Liceo e degli istituti scolastici del territorio della rete S.M.I.L.E. Prevede il coinvolgimento diretto delle classi prime del Liceo "Don Tonino Bello" e delle classi terze delle scuole secondarie di I grado della rete. L'obiettivo principale è contrastare il cyberbullismo utilizzando metodologie innovative, lavori di gruppo, coaching e mentoring, nonché azioni di peer&media education. Attraverso la partecipazione attiva degli studenti, la formazione di squadre inter-istituzionali, l'educazione dei pari e l'implementazione delle Pause Attive, si mira a sensibilizzare, educare e coinvolgere gli studenti nel contrasto al fenomeno e nella promozione di comportamenti online responsabili. L'unione delle forze tra gli studenti delle diverse scuole coinvolte può costituire una solida base per combattere il cyberbullismo e creare un ambiente digitale più sicuro e rispettoso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Collaborazione e solidarietà tra studenti per contrastare il cyberbullismo - Consapevolezza dei diritti e dei doveri connessi all'uso delle tecnologie informatiche - Sviluppo di competenze di leadership e comunicazione degli studenti coinvolti nel coaching e mentoring

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Aula generica

● OBIETTIVO MONDO

Il Progetto di internazionalizzare avviato mira a far diventare il nostro Liceo parte del sistema formativo, culturale e lavorativo estero. In questo modo gli studenti sviluppano competenze che li rendono in grado di confrontarsi con realtà scolastiche e lavorative di Paesi europei ed extraeuropei. Per favorire tale processo, il Liceo attiva progetti di mobilità studentesca come: • stage linguistici all'estero; • gemellaggi, attività di scambio con scuole europee ed extracomunitarie (ERASMUS+ KA1 e KA2, ETWINNING, INTERCULTURA); • PCTO presso aziende internazionali; • scambi in famiglia con studenti stranieri; • progetti di mobilità studentesca e interculturale che prevedono l'assistenza agli studenti che trascorrono un periodo di studio di breve o lunga durata all'estero: il Liceo promuove attività di accoglienza di studenti stranieri che intendono affrontare un periodo scolastico in Italia (trimestre, semestre, annualità) e incoraggia i propri studenti a prendere parte alle attività di Exchange Students. • Il programma EPAS sensibilizza attivamente gli studenti alla democrazia parlamentare europea, al ruolo del Parlamento europeo e ai valori europei e li incoraggia a partecipare attivamente ai processi democratici dell'UE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche - Conoscenza degli aspetti significativi della cultura dei Paesi di cui si studia la lingua attraverso esperienze dirette - Acquisizione della capacità di operare in un contesto multiculturale, cioè di riconoscere la diversità come valore e non come ostacolo allo sviluppo civile ed economico europeo.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● LET'S MEET INDIA

Progetto di scambio culturale con la "Him Academy Public School" di Hamirpur in India. Attraverso il confronto e l'inserimento in una cultura diversa dalla propria, gli studenti diventano cittadini del mondo, imparano a considerare questioni globali, come i problemi ambientali o le sfide socio-economiche, attraverso una prospettiva più ampia, sviluppano una maggiore apertura mentale e comprensione delle differenze culturali. L'esperienza internazionale può essere un trampolino di lancio per carriere internazionali, per le quali le competenze culturali e linguistiche sono essenziali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Migliorare le competenze trasversali e di cittadinanza attiva - Migliorare le competenze specifiche di indirizzo - Potenziare la competenza multilinguistica - Sviluppare una maggiore apertura mentale e comprensione delle differenze culturali - Riconoscere e valorizzare le proprie aspirazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● LEARN ENGLISH

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi terze e quarte (corsi livello B1/B2) e quinte (corsi livello B2/C1) di tutti gli indirizzi. Prevede attività didattiche intese a far acquisire agli studenti coinvolti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio articolato e di largo uso, ai fini del conseguimento delle certificazioni B1, B2, C1 con esami Cambridge in sede.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa



Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati medi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese di tutti gli indirizzi in linea o superiori alle medie regionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Potenziare le competenze in lingua inglese - Migliorare le performance degli studenti con riferimento agli standard nazionali e regionali - Migliorare le competenze trasversali e di cittadinanza attiva per favorire la mobilità transnazionale.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Formatori/tutor esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● FRANÇAIS ÉLÉMENTAIRE

Il progetto, rivolto a tutti gli studenti, si propone il raggiungimento di competenze comunicative in lingua francese definite nel Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue come "livello soglia" (A2/B1), con eventuale certificazione esterna (DELFI). Il progetto prevede attività didattiche intese a far acquisire agli studenti coinvolti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio adeguato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche comunicative - Motivare gli alunni alla conoscenza di una lingua e cultura straniera - Guidare gli alunni nell'affrontare un esame di certificazione esterna.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Formatori/tutor esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **HABLEMOS EN ESPANOL**



Il progetto si rivolge agli studenti di tutti gli indirizzi e si propone di far acquisire la conoscenza della lingua e della cultura dei Paesi di lingua spagnola. Il progetto prevede attività didattiche intese a fare acquisire agli studenti coinvolti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio adeguato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni



Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche comunicative in spagnolo - Motivare gli alunni alla conoscenza di una lingua e cultura straniera.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Formatori/tutor esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● AFFRONTATEST - PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

Corso di eccellenza riservato agli studenti frequentanti le classi quarte e quinte dell'Istituto, finalizzato ad approfondire i contenuti necessari al superamento dei TOLC previsti per l'ammissione alle facoltà di Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Medicina Veterinaria e dei test di ammissione alle Professioni Sanitarie, ed alle Facoltà di Biologia, Biotecnologie. Il corso prevede lezioni pomeridiane di Matematica, Biologia, Chimica e Logica in cui i docenti esperti delle varie discipline, oltre a sviluppare gli argomenti in modo approfondito, faranno esercitare gli studenti alla risoluzione dei test ed alla gestione del tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni



Risultati attesi

Approfondire le conoscenze relative ai contenuti di Matematica, Biologia, Chimica - Conoscere e sviluppare i processi logici -Sviluppare le capacità di collegamento tra i contenuti - Utilizzare strategie risolutive efficaci - Saper leggere e interpretare un testo - Saper gestire lo stress in situazioni che richiedono prestazioni elevate - Ottimizzare le proprie risorse in rapporto ai tempi a disposizione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Scienze

● PATENTE EUROPEA PER L'INFORMATICA

Il corso è in linea con le normative europee in materia, l'e-Competence Framework for ICT Users(e-CF) e il DigComp Framework, ed è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione (MIUR). Lo studente acquisirà le competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT e avrà un titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito scolastico, universitario e concorsuale. Inoltre può essere indicato nel CV alla voce Competenze digitali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Miglioramento del livello di conoscenza di base delle tecnologie dell'informazione e raggiungimento di un livello più elevato di competenza nell'uso dei personal computer e delle applicazioni più comuni in Europa e nel mondo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● INTERNATIONAL RELATIONS: EXPLORING THE ROLE OF INTERNATIONAL LAWS

Il progetto si prefigge di introdurre gli studenti del triennio alla comprensione e alla conoscenza delle basi delle Relazioni internazionali e delle norme che regolano il diritto internazionale; della storia delle Organizzazioni e delle modalità operative delle stesse in situazioni di emergenza internazionale, nell'uso della negoziazione consapevole a tutela dei diritti di tutti. Alla luce delle competenze di cittadinanza che mettono in campo la necessità per i cittadini del futuro di più ampie consapevolezze, nell'ottica della globalizzazione e integrazione, la conoscenza delle basi dei rapporti internazionali, delle relazioni tra Paesi, la cooperazione divengono il centro del progetto, il cui focus è un impianto di formazione per gli studenti in materia di normative internazionali e nella lingua veicolare per eccellenza, l'inglese, che regola i rapporti tra Stati e Organizzazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Potenziare le competenze in lingua inglese - Sviluppare la capacità di analizzare in modo critico le questioni internazionali - favorire la capacità di lavorare in team raggiungendo obiettivi comuni - migliorare le abilità di comunicazione, inclusa la capacità di esprimere chiaramente le proprie opinioni, di negoziare efficacemente - Migliorare le competenze trasversali e di cittadinanza attiva per adattarsi a nuovi ambienti e culture ed interagire in contesti internazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● FIT IN DEUTSCH A2

Il progetto, rivolto a tutti gli studenti, si propone il raggiungimento di competenze comunicative in lingua tedesca di livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue, con eventuale certificazione esterna (Fit in Deutsch A2). Il progetto prevede attività didattiche intese a far acquisire agli studenti coinvolti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio adeguato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Valorizzare le competenze multilinguistiche, con particolare riferimento alla lingua tedesca - Migliorare le competenze trasversali e di cittadinanza attiva per favorire la mobilità transnazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Formatori/tutor esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● VERS LE B2

Corso di lingua francese finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative degli studenti a livello B1/B2, indispensabili anche per sostenere i relativi esami DELF. Il progetto prevede attività didattiche intese a far acquisire agli studenti coinvolti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita



familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio articolato e di largo uso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche comunicative in francese - Motivare gli alunni all'approfondimento della conoscenza di una lingua e cultura straniera.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Formatori/tutor esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● MATTO IN TRE MOSSE - CORSO DI SCACCHI

Gli scacchi rappresentano un'attività che va ben oltre il "gioco"; l'apprendimento del gioco degli scacchi, infatti, costituisce un mezzo per facilitare la maturazione degli studenti e per accelerare la crescita delle loro facoltà logiche, divertendoli nello stesso tempo. Il corso intende introdurre gli studenti alle regole del gioco degli scacchi e ad un primo contatto con le diverse strategie di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Potenziare le competenze logico-matematiche e di risoluzione dei problemi – Contribuire alla formazione della coscienza sociale attraverso il rispetto delle regole, il rispetto dell'avversario, l'accettazione della sconfitta e l'adattamento alla realtà.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **DIARIO DEL DON TONINO**



Il progetto consiste nella ideazione, progettazione e realizzazione del prototipo del Diario scolastico che verrà poi stampato e distribuito a tutta l'utenza scolastica. Si tratta di un prodotto espressione della sensibilità, del gusto e del modo di percepire la realtà del territorio, delle tradizioni e della cultura propri degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Risultati attesi

Sentirsi parte attiva della comunità scolastica, del territorio e della sua cultura – Saper lavorare



in gruppo e gestire e coordinare il proprio e l'altrui lavoro - Realizzare un prodotto di uso comune partendo dalla capacità di saper raccontare la realtà circostante - Padroneggiare diversi strumenti espressivi, utilizzando supporti di vario genere (cartacei, informatici, multimediali) - Acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi di vario tipo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	interne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● AUTORI IN BIBLIOTECA

Il progetto invita alla riscoperta della biblioteca come luogo di incontro, di fruizione ed elaborazione della cultura attraverso incontri con autori, da tenersi nell'auditorium dell'Istituto nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni delle classi coinvolte leggeranno i libri proposti, ne discuteranno in classe e prepareranno i loro interventi in vista dell'incontro con gli autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-critico-argomentative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● LABORATORIO DEGLI ARTISTI

Il progetto intende promuovere la pratica di attività artistico-culturali extra curricolari: musica, danza, recitazione, fotografia, video, scenografia. Il progetto si sviluppa nel corso dell'intero anno scolastico con la preparazione di esibizioni musicali, canore, coreutiche e di recitazione, scenografie, finalizzate alla partecipazione della band "Tenacious DT", formata da studenti del Liceo, e degli studenti di volta in volta coinvolti nelle performances a tutti gli eventi a cui la scuola prende parte e alle manifestazioni da essa organizzate, compresa quella di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Lavorare in gruppo con spirito collaborativo - Modulare il comportamento in relazione agli altri - Acquisire il senso dell'armonia e del bello - Acquisire competenze specifiche nella specialità scelta.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● AVIS SCUOLA

Facendo riferimento al protocollo d'intesa tra AVIS NAZIONALE e MIUR del 13 Giugno 2018, questo progetto si propone l'organizzazione di conferenze con AVIS, ADMO E AIDO per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche delle donazioni. Inoltre, sono previste giornate di donazione per gli alunni e il personale del Liceo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● MANUAL-MENTE

Il progetto è stato concepito per sviluppare l'autonomia dei ragazzi DVA presenti nel Liceo e contribuire alla realizzazione del "progetto di vita" di tutti gli alunni. Si concretizza in un laboratorio della manualità che intende sviluppare competenze pratiche, prediligendo l'arte del "fare". La parola d'ordine diventa "creare". In tal modo si potranno accrescere e sviluppare le capacità attentive e di coordinazione oculo-manuale; i ragazzi potranno fare esperienza e lavorare con vari tipi di materiali ed essere emotivamente coinvolti, altresì, con alunni diversamente abili. Altro obiettivo è sviluppare i comportamenti collaborativi, favorire i confronti dialettici con il gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Imparare ad interagire col gruppo, valorizzando le differenze - Potenziare la coordinazione oculo-manuale - Acquisire prassie grosso e fino-motorie - Sviluppare il senso estetico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula/laboratorio dell'inclusione

● **CRESCERE CON CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA**

Il progetto intende implementare le azioni mirate all'educazione alle emozioni nella scuola secondaria, con l'obiettivo principale di aiutare gli studenti del primo biennio a sviluppare una maggiore consapevolezza emotiva, migliorando la loro capacità di gestire emozioni complesse, per costruire relazioni più sane e affrontare positivamente le sfide della vita quotidiana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni



Risultati attesi

Sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie emozioni - Conoscere le strategie efficaci per gestire lo stress e le situazioni emotivamente intense - Sviluppare competenze per affrontare e risolvere i conflitti in modo costruttivo, utilizzando l'empatia e la comunicazione efficace - Ridurre l'incidenza di bullismo e comportamenti aggressivi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER LA SCUOLA DEL FUTURO

L'intelligenza artificiale (IA) sta diventando sempre più diffusa in tutti i settori della nostra vita, compresa l'educazione. È importante che gli studenti siano educati all'uso dell'IA in modo da poter comprendere le sue potenzialità e i suoi limiti. L'IA è una tecnologia complessa, quindi è importante iniziare a educare gli studenti su di essa il prima possibile. È importante che gli studenti comprendano i principi di base dell'IA, come l'apprendimento automatico, l'intelligenza artificiale conversazionale e la robotica e che siano messi in grado di pensare criticamente all'IA e di comprendere i suoi potenziali rischi e benefici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Traguardo

Miglioramento degli esiti raggiunti dagli studenti di tutti gli indirizzi nelle discipline dell'area scientifica e linguistico-comunicativa

Risultati attesi

Migliorare l'apprendimento - Rendere l' educazione più inclusiva e accessibile a tutti gli studenti
- Sviluppare le competenze necessarie per avere successo in un mondo sempre più automatizzato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

● SCIENTIFICAMENTE CAD

Autodesk AutoCAD rappresenta il software di progettazione CAD per il disegno tecnico 2D e 3D più utilizzato, in quanto permette di progettare e visualizzare qualsiasi idea concettuale con grandi risultati. E' previsto l'utilizzo del CAD, quale strumento informatico di disegno e modellazione tridimensionale, nella didattica trasversale delle materie ad indirizzo scientifico nonché nella pratica lavorativa e professionale tipica degli studi di progettazione o produzione. Si intende formare gli studenti alla conoscenza dei sistemi digitali di disegno 2d, propedeutico al 3d, per guidarli verso metodologie di progettazione, esecuzione, modellazione di ambienti digitali e stampa 3d. Le competenze così acquisite costituiscono pass indispensabili per intraprendere studi universitari di tipo scientifico o inserirsi in studi di progettazione quali disegnatori e progettisti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili:
multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza



Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Acquisire le competenze tecniche di progettazione CAD.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto si propone di creare un punto di riferimento valido perché gli alunni possano praticare attività sportive e avere opportunità di socializzazione con il gruppo dei pari. Gli obiettivi sono educare alla pratica di hobbies istruttivi, distogliere i giovani da abitudini sedentarie. La realizzazione del progetto si articolerà nel corso dell'anno scolastico con incontri in vari giorni della settimana programmati con apposito calendario. Si organizzeranno tornei d'istituto in varie specialità: calcio a 5, pallavolo, tennis tavolo e beach volley; attività di orienteering, corsa campestre e atletica leggera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze chiave europee anche certificabili: multilinguistica, digitale, sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Incremento degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari e che conseguono certificazioni

Risultati attesi

Acquisire competenze specifiche nelle specialità scelte - Perseguire un obiettivo con serietà e impegno - Modulare il comportamento in relazione agli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palazzetto dello Sport



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PULIAMO IL MONDO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente attraverso la conoscenza e la cura del territorio – Acquisire contenuti specifici di ecologia, botanica e metodo scientifico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, nato nell'anno scolastico 2021/2022, avrà uno sviluppo anche in questo anno scolastico.

La finalità primaria del progetto è quella di sviluppare negli studenti una coscienza ecologica che li porti a diventare cittadini consapevoli, responsabili e rispettosi dell'ambiente. Il progetto, in particolare, intende avvicinare i ragazzi alle problematiche ambientali attraverso azioni volte alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione delle attività ecologiche.



La fase operativa prevede:

- L'individuazione di aree/aiuole nel giardino della scuola che necessitano di maggiore cura e rivalutazione estetica. La progettazione e realizzazione di interventi di ripulitura ed abbellimento per la valorizzazione dei luoghi individuati, con piantumazione di alberi, siepi ecc.
- La scoperta del territorio dell'Arneo attraverso il metodo della "Citizen Science", con esperienze di EUROBIOLITZ nei territori di "Palude del Capitano", "Parco della Grottella", "Parco del Conte".
- Laboratori ambientali all'aperto presso il Liceo organizzati da Youth Legambiente di Leverano.
- Altre iniziative di sensibilizzazione ecologica in collaborazione con l'Associazione Legambiente Leverano e della Terra d'Arneo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze STEM. Sviluppo delle conoscenze e competenze degli studenti nell'uso delle energie rinnovabili e nella coltivazione e produzione sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Con il Progetto "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" (FESR REACT EU - avviso 22867 del 13/04/2022) la scuola si è dotata di beni, attrezzature e materiali per attuare attività laboratoriali "green".

Il progetto ha permesso la realizzazione di un "laboratorio di energie alternative" per lo



studio di sistemi solari fotovoltaici e sistemi eolici, dove gli studenti svolgeranno attività volte allo sviluppo delle conoscenze e competenze nell'utilizzo delle energie rinnovabili nei vari settori produttivi ed in particolare in quelli per la produzione sostenibile di piante per il miglioramento delle condizioni ambientali e di vivibilità.

È stato inoltre realizzato un "laboratorio-farm", dove gli studenti, guidati dai docenti e operatori tecnici che sono stati formati al corretto utilizzo delle attrezzature, apprenderanno tutti gli aspetti e le fasi relative alla coltivazione idroponica di piante ornamentali, orticole e/o fruttifere, essendo stato inoltre adibito, nel giardino della scuola, un terreno alla coltivazione di piante madri e all' accrescimento delle piante giovani.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO
STRUTTURATO E SICURO
ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI
SCOLASTICI
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La possibilità di utilizzo di strumenti interattivi per lo svolgimento dell'attività didattica stimola l'attenzione e la motivazione degli studenti arricchendo di efficacia il processo formativo. Nel corso degli anni, con l'adesione a diversi progetti ministeriali, la scuola ha dotato di strumentazione e attrezzature informatiche aule e laboratori.

In conseguenza all'emergenza Covid, l'Istituto ha dovuto attrezzarsi per permettere ad alunni e docenti lo svolgimento delle lezioni attraverso la didattica a distanza e la didattica digitale integrata.

L'istituto ha cambiato, in ogni sede, il sistema di connessione alla rete internet, passando da una connessione adsl ad una connessione in fibra ottica.

Con il progetto FESR REACT EU 20480 del 20.07.2021 "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" la Scuola ha potenziato la rete negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN, dotandosi così di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle



Ambito 1. Strumenti

Attività

studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con il progetto PON-FESR 11978 del 15.06.2020 "SMART CLASS" la Scuola si è dotata di supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza durante l'emergenza Covid. Il materiale acquistato è utilizzato in comodato d'uso dagli studenti e dalle studentesse in DAD che ne facciano richiesta e nelle attività didattiche in presenza.

Il progetto FESR REACT EU 28966 del 06/09/2021 "DIGITAL BOARD : trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" ha consentito alla Scuola di dotare di monitor digitali interattivi touch screen (strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive) le classi che ne erano ancora sprovviste, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alla segreteria scolastica per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa.

Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Il progetto "SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM" (finanziato con Decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147) ha permesso la realizzazione di ulteriori spazi laboratoriali e il potenziamento della dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
AMMINISTRATIVA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Questa attività intende qualificare l'azione amministrativa acquisendo strumentazione informatica capace di supportare sempre meglio il processo di dematerializzazione con riferimento all'ambito didattico: modulistica on-line, registro elettronico, programmazioni.

Nella didattica, il processo di dematerializzazione viene ottimizzato educando all'uso del cloud.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SCENARI INNOVATIVI
PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
DIGITALI APPLICATE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Scientificamente CAD

Coerentemente con l'indirizzo scelto, gli studenti verranno accompagnati nella conoscenza, fruizione e progressiva competenza nell'uso di programmi specifici e piattaforme dedicate, privilegiando conoscenze e competenze utili in futuro nel mondo del lavoro e coltivando le attitudini di ciascuno.

La mappatura delle competenze comprenderà anche:

- uso di software per la costruzione di realtà virtuale;
- rilievo e stampa 3D.

Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI
DEGLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le competenze digitali di base sono un necessario punto di partenza per poter utilizzare in modo efficace e completo i servizi che il Liceo mette a disposizione, come il Registro Elettronico e la piattaforma Google Workspace for Education.

All'avvio dell'anno vengono promosse delle iniziative formative/informative per introdurre all'utilizzo di questi strumenti i genitori, gli studenti delle prime classi e i nuovi docenti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il Registro Elettronico permette la registrazione delle presenze, la registrazione degli argomenti, la pubblicazione dei voti, degli esiti degli scrutini, delle circolari interne, oltre che gli approfondimenti prodotti dai docenti.

La piattaforma Google Workspace for Education permette di creare la classe o il gruppo-classe, di effettuare lezioni in videoconferenza, di svolgere compiti individuali o utili per i lavori di gruppo, grazie anche all'utilizzo del cloud e delle diverse applicazioni dedicate e pubbliche che Google mette a disposizione nell'Area Education.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: MIGLIORAMENTO
DELLE COMPETENZE NELLA
DIDATTICA CON LE TIC
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'Istituto promuove la crescita professionale delle risorse umane nel rispetto dei principi di trasparenza e di pari opportunità.

In particolare si punta a migliorare:

- la didattica per competenze
- le strategie didattiche di gestione della classe in presenza di BES e DSA
- l'uso delle tecnologie digitali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "DON TONINO BELLO" - LEPS23000N

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti adotta, ad ogni inizio d'anno scolastico, i criteri di verifica e di valutazione che sono analiticamente descritti nei documenti di programmazione didattica educativa di ciascun Dipartimento. Tali criteri sono in linea e coerenti con la normativa di riferimento.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I docenti della classe contitolari dell'insegnamento trasversale di educazione civica si avvalgono, ai fini della valutazione relativa ai percorsi interdisciplinari realizzati, di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella Programmazione di educazione civica della classe. In sede di scrutinio, il docente di storia, contitolare della disciplina in seno al Consiglio di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di classe cui è stato affidato l'insegnamento dell'educazione civica.



Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione alla classe successiva (CLASSI I, II, III, IV):

I criteri per l'ammissione alla classe successiva o la sospensione del giudizio sono i seguenti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- raggiungimento, totale o parziale, degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe;
- possibilità di seguire proficuamente il programma del successivo anno scolastico;
- progressi fra livelli di ingresso e risultati conseguiti;
- interesse e impegno dimostrati nella partecipazione, con almeno il 75% di ore di frequenza, ad attività progettuali promosse dalla Scuola con ricadute positive sul profitto della disciplina oggetto del corso o di disciplina affine. Il Consiglio di Classe attribuirà fino a massimo un voto aggiuntivo a quello della media dei voti conseguiti dall'alunno in tale disciplina, in presenza di una partecipazione al corso costruttiva, un impegno proficuo e un profitto eccellente/buono.
- impegno e partecipazione attiva e proficua nei percorsi di PCTO.



Criteri per la sospensione del giudizio (CLASSI I, II, III, IV):

- possibilità di raggiungere gli standard disciplinari nelle materie con insufficienze durante il periodo estivo, mediante uno studio autonomo ed eventuali corsi di recupero;
- si può essere ammessi alla sospensione della valutazione, con un massimo di:
 - 3 discipline con insufficienza non grave (voto = 5)
 - 2 discipline con insufficienza non grave (voto = 5) e 1 disciplina con insufficienza grave (voto=4)
 - 1 disciplina con insufficienza non grave (voto = 5) e 2 discipline con insufficienza grave (voto=4)

Criteri per la non ammissione alla classe successiva (CLASSI I, II, III, IV):

Si decreta la non ammissione alla classe successiva

- in presenza di 3 discipline con insufficienza grave (voto=4) o più di 3 discipline con insufficienza grave (voto=4) e/o non grave (voto = 5)
- in presenza anche di una sola disciplina con votazione minore o uguale a 3

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'Esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti (di cui all'art. 13, comma 2, lettere a, b, c, d del Dlgs n. 62/2017):

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti in italiano, matematica, inglese;
- svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- votazione non inferiore alla sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di Classe, sulla base delle Tabelle ministeriali vigenti e dei criteri generali adottati dal Collegio dei Docenti.



Allegato:

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO 2023-24.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scommessa che il nostro Liceo si propone è guardare alla diversità in termini di risorsa e non di limite, in termini di possibilità per conoscere nuovi modi di fare esperienza, di sperimentare nuove relazioni, di comprendere e imparare concetti utilizzando diversi canali conoscitivi. La scuola ha una funzione pubblica e si impegna per il raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti. Questo orientamento presuppone che al centro del processo educativo venga posta la PERSONA con la propria dignità e i propri diritti, i quali vengono esercitati all'interno di una comunità scolastica dove l'attenzione non è rivolta solo alla disabilità o allo svantaggio, ma a tutti gli alunni in quanto espressione dell'insieme delle diverse abilità. Le linee di azione attraverso cui realizzare una didattica realmente inclusiva sono:

- costruire percorsi di studio partecipati;
- contestualizzare l'apprendimento;
- favorire la ricerca e la scoperta;
- potenziare le attività laboratoriali;
- promuovere la diffusione di pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- elaborare percorsi individualizzati per garantire il successo formativo;
- incentivare la formazione del personale scolastico su tematiche inclusive;
- impiegare in modo funzionale le risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali presenti nella scuola.

Ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire.

Per questo il nostro Liceo progetta l'offerta formativa in chiave inclusiva, consapevole che tale percorso rappresenta una possibilità di crescita umana ed emotiva sia per gli alunni in difficoltà che per l'intera comunità scolastica.



Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) in particolar modo:

- alunni con disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77, art.3 comma 1 e 3);
- alunni con disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni con svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale (Dirett. Min.27/12/12, C.M.8/3/13, Nota 22/11/13);
- alunni che affrontano problemi di salute e periodi di disagio emotivo momentanei (Dirett. Min. 27/12/12);
- alunni con necessità di istruzione domiciliare per gravi motivi di salute (DPR 22 giugno 2009, n.122);
- studenti atleti di alto livello per i quali si elabora il Piano Formativo Personalizzato (D.M. n.279 del 10/04/18).

Al fine di aiutare gli studenti a raggiungere il successo formativo, il nostro Istituto pone particolare attenzione alla progettualità didattica con l'obiettivo principale di superare le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali sia ambientali che personali.

Per rispondere, altresì, efficacemente alla necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali e per rendere efficace l'azione educativa, il Liceo si avvale delle seguenti pratiche inclusive:

- crea un ambiente accogliente, sereno e di supporto;
- sostiene l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuove l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centra l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorisce l'acquisizione di competenze collaborative.

La Dirigente Scolastica ha il compito di individuare le figure strategiche che operano all'interno del GLI, sia per la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali che per tutto quanto possa rivelarsi utile ed inclusivo per la scuola.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Enti locali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Tutti gli alunni in situazione di disagio hanno diritto ad uno specifico piano che risponda ai cinque pilastri dell'inclusività: • individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni); • personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati); • strumenti compensativi; • misure dispensative; • impegno funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali. La definizione dei Piani Educativi Individualizzati prevede: a. adozione del nuovo modello di PEI su base ICF introdotto dal Decreto Interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020 e le rispettive Linee Guida; b. presa dati a partire dalla documentazione (certificazione attestante la disabilità, D.F., o Profilo di Funzionamento, relazioni dei precedenti anni scolastici); c. osservazione diretta in classe e colloqui con i genitori, équipe medica ed eventuali associazioni educative che seguono lo studente, esterni incaricati dalle famiglie; d. raccolta delle osservazioni fatte dai docenti curricolari e condivisione degli obiettivi didattici; e. prima bozza del PEI; f. condivisione durante il GLO della bozza con il Consiglio di Classe, équipe medica, famiglia, associazioni che si occupano del percorso psicofisico dello studente/essa; g. stesura definitiva del PEI.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastica, Docenti curricolari e Docente di sostegno appartenenti al Consiglio di classe dello studente, famiglia, Specialisti ASL, eventuali associazioni educative.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo centrale nella definizione del percorso educativo. Viene coinvolta attivamente in modo tale da condividere e attuare congiuntamente le medesime linee educative.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Condivisione di attività offerte dai servizi territoriali

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

Per la valutazione si fa riferimento ai relativi PEI, PDP e PFP adottati dai Consigli di classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Liceo attiva percorsi di accoglienza in ingresso e giornate/appuntamenti di orientamento per alunni in entrata attraverso il coinvolgimento attivo e partecipato a lezioni disciplinari di maggiore interesse o attraverso attività creative all'interno del laboratorio permanente di didattica Inclusiva "ManualMente". L'orientamento in uscita viene svolto in collaborazione con l'Ufficio Integrazione UNISALENTO e si concretizza attraverso visite/giornate di divulgazione e confronti per affiancare gli studenti nelle scelte universitarie e lavorative. Inoltre promuove collaborazioni utili con Enti pubblici locali e Associazioni private per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Approfondimento

Il Liceo partecipa ai corsi di formazione organizzati dal Centro Territoriale di Supporto (CTS) per i docenti di sostegno in funzione delle caratteristiche funzionali degli studenti/esse.

L'Istituto organizza corsi di formazione per i docenti di sostegno sull'utilizzo delle Nuove tecnologie nella didattica come facilitatori dell'apprendimento. Cura altresì, la formazione del docente curricolare sull'inclusione, attraverso la partecipazione ai corsi organizzati dall'ambito 18. (Legge 30 dicembre 2020 n.178).

La scuola elabora percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per alunni con diverse abilità in collaborazione con la Federazione Giubbe Verdi Salento con il progetto scolastico "Un cavallo per Amico" con l'obiettivo di:



- fare inclusione nel piccolo e grande gruppo;
- apprendere il rispetto delle regole nelle interazioni sociali;
- sviluppare l'interesse per la cura degli animali e dell'ambiente;
- migliorare l'autostima, controllare l'ansia e le emozioni.

L'istituto cura i rapporti con: il Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale (GLIR), con il Gruppo per l'inclusione territoriale (GIT), l'associazione privata locale (Fantasylandia), l'associazione di volontariato (Forlife), con Enti locali (Comune, Provincia, Regione), mediante accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e sul disagio, procedure condivise di intervento sulla disabilità, progetti territoriali integrati, con reti di scuole, o a livello di singola scuola.



Aspetti generali

RISORSE PROFESSIONALI

a) Organico Docenti o Organico dell'Autonomia scolastica

Il Liceo dispone nell'a.s. 2023/24 di 88 docenti per l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Come previsto dalla Legge 107/2015, l'organico docenti, assegnati dal Ministero per garantire lo svolgimento delle attività didattiche di ordinamento, si arricchisce con l'organico dei docenti di potenziamento, il cui utilizzo verrà predisposto in maniera funzionale alle esigenze dell'Offerta formativa.

b) Organico personale amministrativo e collaboratori scolastici

Il Liceo, nella attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, si avvale delle competenze professionali del seguente personale amministrativo:

- Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- n. 7 Assistenti Amministrativi
- n. 1 Assistente Tecnico
- n. 14 Collaboratori scolastici



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE • Coopera con la Dirigente Scolastica nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvise, svolgendo in particolare le seguenti funzioni: - collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze; - sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato dalla Dirigente Scolastica adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; - concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; - accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; - esame e responsabilità del registro delle firme del personale docente; - compartecipazione alle riunioni di staff; - verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; - collaborazione con la Dirigente Scolastica nella redazione di circolari su argomenti specifici; - supporto al lavoro della</p>	2
----------------------	--	---



Dirigente Scolastica; - vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare alla Dirigente Scolastica e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; - verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; - coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; - collaborazione alla stesura dell'orario scuola; - collaborazione con gli uffici amministrativi; - monitoraggio PCTO; - collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso. • • SECONDO COLLABORATORE •

Coopera con la Dirigente Scolastica nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvisate o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti, svolgendo in particolare le seguenti funzioni: - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); - contatti con le famiglie degli alunni; - partecipazione alle riunioni di staff; - verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; - collaborazione con la Dirigente



Scolastica nella redazione di circolari su argomenti specifici; - supporto al lavoro della Dirigente Scolastica; - sostituzione della Dirigente Scolastica; - vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare alla Dirigente Scolastica e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; - coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; - collaborazione con gli uffici amministrativi; - cura della procedura per gli Esami di Stato ed esami di idoneità; - collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso; - monitoraggio orientamento entrata/uscita; - verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti.

Referente didattico-organizzativo

Coopera con la Dirigente Scolastica nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti, svolgendo in particolare le seguenti funzioni: - referenza rete S.M.I.L.E.; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - compartecipazione alle riunioni di staff; - verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; - collaborazione con la Dirigente Scolastica nella

1



redazione di circolari su argomenti specifici; -
supporto al lavoro della Dirigente Scolastica; -
collaborazione con la Dirigente Scolastica e il
referente per la sicurezza nella prevenzione dei
rischi; - coordinamento delle attività di
progettazione; - partecipazione a incontri o
presa contatto con enti, associazioni o altro per
la realizzazione di progetti; - raccolta, controllo e
archiviazione della documentazione del lavoro
dei docenti; - supervisione della progettazione
didattica ed educativa in relazione alle rilevazioni
in ingresso e alle valutazioni quadrimestrali; -
collaborazione con la Dirigente Scolastica per la
programmazione e l'attuazione delle iniziative di
formazione e aggiornamento; - verifica regolare
dell'organizzazione di tutte le attività
programmate del personale docente; -
coordinamento e controllo in merito alla
corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi
scolastici, nonché delle attrezzature; -
collaborazione con gli uffici amministrativi; -
selezione, diffusione e promozione delle
iniziative di valorizzazione delle eccellenze; -
coordinamento delle attività legate alla
partecipazione degli studenti a concorsi/gare a
livello provinciale, regionale, nazionale, europeo;
- organizzazione della progettazione d'Istituto
(curriculare/extracurriculare); - collaborazione
con le funzioni strumentali, referenti e
responsabili di plesso.

Responsabile di plesso

Coordina tutte le attività educative e didattiche
che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico
da tutte le classi del Plesso secondo quanto
stabilito nel PTOF e secondo le direttive della
Dirigente Scolastica; - fa rispettare il

2



Regolamento d'Istituto; - predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti; - inoltra all'ufficio di Segreteria richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise; - ricopre il ruolo di Collaboratore del Servizio di Prevenzione e Protezione; - controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non, nel rispetto della normativa vigente; - facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico; - fa affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi rivolti alle famiglie e al personale scolastico.

Funzione Strumentale

Funzioni Strumentali: AREA 1 Gestione del PTOF/PDM/RAV; Valutazione d'Istituto e degli apprendimenti; INVALSI; Supporto ai Consigli di Classe (format, normativa, atti); Organizzazione della formazione. - AREA 2 Digitalizzazione dei flussi: supporto tecnologico a docenti, alunni e famiglie. - AREA 3 Orientamento in entrata e in uscita; Gare e concorsi; Valorizzazione delle eccellenze; interventi e servizi per gli studenti (Assemblee d'Istituto e di Classe, viaggi di istruzione/visite guidate); PCTO e Curvature - AREA 4 Inclusione; Prevenzione del disagio e solidarietà; Accoglienza docenti e counselling studenti.

4

Animatore digitale

Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; - favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività,

1



	<p>anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Responsabile di indirizzo	<p>In collaborazione con la Funzione Strumentale n. 3 cura tutti gli aspetti organizzativi dell'indirizzo di cui è responsabile: -programma attività didattiche, uscite, viaggi di istruzione; - cura e programma il PCTO; - cura l'orientamento in entrata e in uscita; - propone progetti; - cura la partecipazione a gare, concorsi con il relativo Referente; -partecipa ai lavori del NIV; - partecipa ai lavori della commissione progetti; - collabora con lo Staff di Presidenza.</p>	6
Coordinatore di Dipartimento	<p>Presiede e verbalizza le sedute del Dipartimento; - fornisce informazioni e comunicazioni ai docenti componenti del Dipartimento; - fa proposte relative alla disciplina; - si relaziona con gli altri Coordinatori di Dipartimento e partecipa alle riunioni previste; - si relaziona con le Funzioni Strumentali e i diversi Referenti; - si relaziona periodicamente con la Dirigente Scolastica.</p>	9
Coordinatore di classe	<p>Presiede le riunioni del Consiglio di classe in caso di assenza o impedimento della Dirigente Scolastica, inclusi gli scrutini intermedi e finali; - verbalizza le riunioni del Consiglio di classe; - cura la regolare e aggiornata tenuta del registro</p>	39



dei verbali del Consiglio di classe; - promuove e coordina le attività educativo-didattiche, curricolari ed extracurricolari della classe, in modo collaborativo e condiviso con i colleghi componenti il Consiglio di classe; - cura la raccolta e l'archiviazione in formato digitale e/o cartaceo di tutta la documentazione del Consiglio di classe; - cura la comunicazione con le famiglie e provvede alla tempestiva segnalazione di eventuali difficoltà nel profitto degli alunni o di problematiche di natura relazionale comportamentale; - controlla periodicamente le assenze e i ritardi degli alunni, informando la Dirigenza nel caso di situazioni di criticità; - contatta le famiglie nel caso in cui si registrino assenze ingiustificate; - interviene per la soluzione dei problemi disciplinari e richiede per iscritto alla Dirigente Scolastica, laddove esista la necessità, che venga convocato il Consiglio di classe in seduta straordinaria; - coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio trimestrale e finale e la documentazione per l'esame di Stato.

Referente/responsabile
di ambito/settore

Svolge i compiti specifici dell'ambito/settore:
REFERENTE LINGUE STRANIERE: coordinamento, organizzazione e monitoraggio delle azioni e delle attività relative alle lingue straniere (certificazioni linguistiche, CLIL, laboratori, viaggi all'estero, E-twinning, Erasmus, relazioni internazionali (4 unità) • REFERENTE TECNOLOGIA E INFORMATICA: organizzazione e monitoraggio sull'utilizzo dei laboratori, verifica costante del cablaggio dell'Istituto e segnalazione di eventuali guasti e disagi,

17



gestione delle pubblicazioni sui profili social dell'Istituto (Facebook, Telegram, Instagram, YouTube), gestione Google Workspace (1 unità) • REFERENTE AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO: responsabile laboratori di fisica, organizzazione alla partecipazione a gare e concorsi di matematica e fisica; responsabile laboratori di scienze, organizzazione alla partecipazione a gare e concorsi di scienze, progetti ambientali (1 unità) • REFERENTE AMBITO ARTE & MUSICA: organizzazione di eventi e di tutte le attività inerenti (6 unità) • RESPONSABILE DIVIETO DI FUMO: azione di vigilanza e prevenzione sugli studenti e sul personale (5 unità).

Responsabile Centro Sportivo

Promuove la pratica sportiva favorendo l'integrazione e l'inclusione sociale; - promuove la conoscenza, ampliando le occasioni e le esperienze di gioco e di attività sportiva; - offre una diversa opportunità di pratica sportiva agli studenti diversamente abili non ancora o scarsamente praticanti; - coinvolge tutto il dipartimento di scienze motorie; - incoraggia il coinvolgimento dei genitori nella realizzazione del progetto di educazione sportiva come punto essenziale di sostegno alla crescita dell'area cognitiva e affettiva; - si relaziona con la Dirigente scolastica per la promozione di attività legate al Centro Sportivo.

1

Componente commissioni e gruppi di lavoro

Sono istituiti i seguenti gruppi di lavoro e commissioni: GRUPPO SOLIDARIETA' (4 unità) • COMMISSIONE PROGETTI (6 unità) • COMMISSIONE TECNICA (5 unità) • COMMISSIONE ELETTORALE (3 unità) • GRUPPO BIBLIOTECA (4 unità) • GRUPPO NIV (13 unità). Il

35



	<p>componente di detti gruppi di lavoro e commissioni svolge il compito assegnato secondo apposito provvedimento di nomina.</p>	
Docente orientatore	<p>Il docente orientatore, in collaborazione con i docenti tutor, fornisce apporto al Collegio dei docenti nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto; - gestisce, seleziona e rende fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale Unica per l'orientamento; - integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali; - mette a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.</p>	1
Docente tutor dell'orientamento	<p>Il docente tutor ha il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio; - li supporta nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante; - avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore, progetta i percorsi di orientamento da proporre al Collegio dei docenti.</p>	11
Componente gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM	<p>Rileva i fabbisogni dei destinatari; - programma e accompagna le azioni formative e documenta la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata; - programma e gestisce attività di orientamento e tutoraggio, anche</p>	4



personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie; - contribuisce a porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Componente gruppo di lavoro per il multilinguismo	Rileva i fabbisogni dei destinatari; - programma e accompagna le azioni formative e documenta la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata; - programma e gestisce le attività di formazione multilinguistica.	3
---	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento; organizzazione.	1
---------------------------------------	-------------------------------	---

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento; ore a disposizione; organizzazione	1
---	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento; potenziamento; ore a disposizione	2
-------------------------------------	---	---

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento; potenziamento; organizzazione	1
---	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Insegnamento; potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO Sostegno; ore a disposizione.

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.

Ufficio protocollo

Protocollo documenti in ingresso e in uscita.

Ufficio acquisti

Ricognizione ed acquisizione di beni.

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche e comunicazioni inerenti gli alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione convocazioni e contratti.

Ufficio docenti

Gestione delle pratiche e comunicazioni docenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://axiositalia.it/accesso-registro-elettronico/>

Modulistica da sito scolastico liceocopertino.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE SMILE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Eventi/manifestazioni/convegni e seminari di studio

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La RETE S.M.I.L.E. (acronimo di Solidarietà, Missione, Inclusione, Legalità, Ecosostenibilità), di cui il Liceo Don Tonino Bello è promotore e scuola capofila, si è costituita nell' a.s. 2022/23 e vi aderiscono gli Istituti Comprensivi del territorio, i Comuni e gli Enti Provincia e Regione e diverse Associazioni di volontariato. La Rete è nata allo scopo di promuovere una produttiva ed efficace interazione



educativa tra scuola e territorio, coinvolgendo tutte le componenti educative nell'organizzazione e partecipazione ad iniziative e progetti formativi rivolti a studenti frequentanti le scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione che abbiano come obiettivo l'Educazione alla Cittadinanza attiva e alla Legalità. A tal fine, le componenti aderenti alla Rete specificheranno in concreto le attività oggetto della reciproca collaborazione attraverso la realizzazione di progetti, concorsi, gare, manifestazioni, convegni e uscite nel territorio.

Denominazione della rete: IL VELIERO PARLANTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete coinvolge diverse scuole di base e secondarie di primo e secondo grado della provincia, al fine della promozione della lettura e della creatività.



Denominazione della rete: **CONVENZIONI PER ATTUAZIONE PERCORSI PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola stipula Convenzioni con soggetti pubblici e privati per la realizzazione dei percorsi di PCTO.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE INNOVATIVE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

Attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. (Progetto relativo a "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 1.4 - Istruzione PNRR)

Titolo attività di formazione: EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Specifica formazione da parte di personale tecnico a favore di docenti e operatori tecnici al fine di garantire il corretto funzionamento delle attrezzature del Laboratorio di Energie alternative e del Laboratorio-farm, realizzati col Progetto "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" (FESR REACT EU- avviso 22867 del 13/04/2022).

Titolo attività di formazione: ORIENTAMENTI

Corso formativo nazionale online per i docenti tutor dell'orientamento e il docente orientatore dell'Istituto in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022), finalizzato



all'acquisizione di competenze e di conoscenze relative al ruolo ricoperto.

Titolo attività di formazione: CORSI DI LINGUA INGLESE

Formazione linguistica finalizzata all'acquisizione di un' adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese, per il conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1 del QCER. (Progetto relativo alla Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" di cui alla Missione 1.4 - Istruzione PNRR).

Titolo attività di formazione: CORSO DI METODOLOGIA CLIL

Formazione finalizzata al potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline DNL secondo la metodologia CLIL. (Progetto relativo alla Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" di cui alla Missione 1.4 - Istruzione PNRR).



Piano di formazione del personale ATA

GESTIONE SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PROCESSI DI INNOVAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--